

Занятие: «В какие игры и как играть с детьми»

(рекомендации для родителей)

Обучение детей английскому языку можно осуществлять не только в дошкольном учреждении, но и в условиях семьи. Для этого не обязательно иметь педагогическое образование, достаточно знать, как организовать и провести дидактические игры с детьми дома.

Дошкольное детство—это мир сказок, увлекательных игр, историй и песенок, мир, где царствует интерес поиграть со сверстниками. В этом возрасте происходит переход детей от детского сада к школе, замена ведущего вида деятельности, а именно: игровая деятельность переходит в учебную. Но не спешите лишать детей этой радости. Не стоит бояться, что слишком много играющие дети не научатся серьёзности и ответственности.

Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносить умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Наоборот, чтобы дети легко и естественно включились в школьную деятельность, принимали требования к поведению, нужно их к этому постепенно приучать, чтобы не травмировать детей, и не обязательно для этого исключать игры при обучении английскому языку.

Игровой метод обучения является наиболее эффективным, так как позволяет приучать детей к умственному труду постепенно, делая его занимательным и интересным. Необходимость широкого использования игровых приёмов диктуется не только тем, что игра—это источник детской радости, но и тем, что она является основным способом решения учебных задач.

Дидактические игры при обучении английскому языку имеют большое значение, так как в таких играх у детей происходит не только усвоение и закрепление лексико-грамматического материала, но и развитие психических процессов: мышление, память, произвольное внимание, а также важные качества личности, как целеустремлённость, сосредоточенность, умение прийти на помощь, коллективизм, дружба. Поэтому важность использования дидактических игр при обучении английскому языку особо велика не только на занятиях, но и дома, во время прогулок и отдыха.

Не секрет, что родители, чтобы не огорчать малыша, иногда стараются не заметить допущенной ребёнком ошибки, «подыгрывая» ему. В такой игре пропадает её главная педагогическая ценность: воспитание воли, умения преодолевать горечь поражения, желания играть до победы. На практике вы можете убедиться, что игры помогают решать задачи умственного, сенсорного, нравственного развития ваших детей, сближают детей в семье, игры с детьми помогут вам лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними.

Для подобного общения с детьми надо всегда находить время. Например, мама с сыном едут в поезде в течение 30-40 минут. Сколько игр можно вспомнить за это время: «Отгадай, что я задумала», «Да и нет», «Добавь слово», «Расскажи, что ты видишь» и другие. Время проходит быстро, а

самое главное - с большой пользой для обоих: мама видит, как усваивает её сын лексико-грамматический материал на занятиях по обучению английскому языку и имеет возможность закрепить полученные знания, а сыну - интересно играть с мамой. Он незаметно для себя учится говорить на английском языке, а также учится думать.

Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Так, например, маленькой дочери мама предлагает приготовить обед для кукол, пока мама готовит обед для семьи. Но для этого нужно «сходить на рынок», «купить необходимые продукты».

Мама играет с дочерью в такие игры: «На рынок за овощами и фруктами», «Чудесный мешочек», «Понюхай. Чем пахнет», «Фруктовый салат» и другие. Игры не мешают маме, а сколько задач решено! Мама делает много открытий о своей дочке: уясняет, что она умеет, в чём больше преуспевает; сама же она незаметно для малышки многому её обучает.

Можно вместе с детьми изготовить настольно-печатные игры. Родителям нужно привлекать детей к сбору иллюстраций, изготовлению карточек, фишек для игр. Такая подготовительная работа поможет приучить детей бережно обращаться с картинками, играми, хранить их в определённом месте.

Перед организацией игр в семье родителям необходимо внимательно изучить индивидуальные особенности своих детей, руководствоваться этим при отборе игр. Так, например, слишком возбудимым, подвижным детям советуем чаще предлагать настольно-печатные игры: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» и другие. Детей с замедленной реакцией следует вовлекать в игры, которые требуют быстрого ответа, решения игровой задачи: «Кто быстрее назовёт?», «Добавь слово», «Отвечай быстро».

Для детей пятого года жизни советуем чаще использовать настольно-печатные игры: на обобщение, классификацию предметов. Решению этих задач способствуют такие игры, как «Что и где растёт?», «Когда это бывает?», «Лото» и другие.

С детьми шестого года жизни используйте словесные игры. Они хороши тем, что не требуют усилий для их проведения, надо лишь использовать игры в соответствии с обстоятельствами: местом игры, количеством участников, их индивидуальными особенностями.

И ещё один маленький совет: если вы участвуете в игре, очень важно быть объективными, справедливыми арбитрами её результатов.

Теперь предлагаем вам несколько дидактических игр, которые вы можете изготовить вместе с детьми и провести дома.

ЛОТО

Подобрать картинки и наклеить их на картон: овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, цветы, мебель и т.д. Для игры надо сделать большую

карту с определённым сюжетом, к ней изготовить небольшие карточки (на каждой изображена деталь общего сюжета).

Детям нужно находить маленькие карточки, которые находятся в коробке у родителя, и закрыть ими клеточки на больших картах. Дети берут карточки из коробки по очереди. Если такой картинки на карточке нет, её возвращают обратно в коробку. Это соревнование—кто первый закроет все клеточки.

Для игры можно использовать лексику по соответствующим темам (овощи, фрукты, одежда, животные...) и речевые образцы:

--What is it?

--It is a crocodile.

--Have you a crocodile?

--Yes, I have a crocodile. (No, I have no crocodile.)

СОБЕРИ КАРТИНКУ

Готовится игра следующим образом: на плотную бумагу или картон наклеивается картинка. Получившуюся плотную карту разрезают на части (6, 8, 10). Детям предлагается собрать из частей целую картинку и назвать по-английски то, что получилось.

Чтобы интерес детей к игре не пропадал, можно ввести элемент соревнования: кто быстрее соберёт картинку?

Использовать лексику по темам (овощи, фрукты, одежда, животные...) и речевой образец:

--What is it?

--It is a peach.

ПОНЮХАЙ, ЧЕМ ПАХНЕТ

Эта игра отлично подойдёт для празднования дня рождения. Подобрать различные продукты питания, овощи, фрукты, цветы. Тому, кто будет водить, завязывают глаза, а потом подносят ему разные предметы—пусть угадает, что это.

--It is an orange.