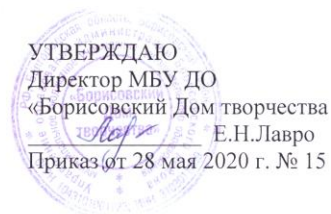


Управление образования администрации Борисовского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Борисовский Дом творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28 мая 2020 г.  
Протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку  
детей в детском саду  
«Английский язык»  
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет  
Срок реализации – 2 года

Авторы: Н.Д. Епаченцева, О.А. Моисеенко  
Реализует: Черкашина Маргарита Егоровна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»

Борисовка  
2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Английский язык» социально-педагогической направленности.

Авторы программы: под редакцией Н.Д. Епаченцевой, О.А. Моисеенко – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008, «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.

Реализует: Черкашина Маргарита Егоровна, педагог дополнительного образования.

Программа принята на заседании педагогического совета от 28 мая 2020 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета                     *Лавро*                     Е.Н.Лавро

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Основные положения программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Задачи и принципы программы .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Структура программы .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Содержание программы .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Поэтапное учебно-тематическое планирование .....</b>	<b>14</b>
<b>7. Методические рекомендации к работе по программе .....</b>	<b>31</b>
7.1. Организация педагогического процесса .....	31
7.2. Методика диагностики уровня владения английским языком.....	36
7.3. Конспекты занятий.....	48
7.4. Сценарии внеклассных мероприятий .....	48
7.5. Работа с воспитателем .....	49
7.6. Работа с родителями .....	50
7.7. Развивающая среда .....	51
<b>8. Библиография.....</b>	<b>54</b>

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад – начальная школа» требуют скорейшей разработки «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Реализация **принципа непрерывного систематического языкового образования**, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка «заполнить перерыв», имеющий место в 1-м классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему. Создание «сквозной» программы в данном направлении стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны и общеевропейских требований.

Предлагаемая «сквозная» программа раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад – начальная школа» Белгородской области составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду, включая 1 класс начальной школы. Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с

учетом методических принципов. Для занятий английским языком в 1-м классе отводится 2 часа в неделю (70 занятий в год).

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 6-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. *Зрительное подкрепление* посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник и особенно младший школьник (1 класс) уже не «*tabula rasa*» (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительной группе детского сада и в 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким

образом, данная «сквозная» программа нацеливает обучение детей в подготовительной группе детского сада и в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности *параллельно* при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Детский сад – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Таким образом, **цель** данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В целом содержание программы – гибкое решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению иностранного языка со 2-го по 4-й классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах

изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), а также элементарных навыков чтения и письма (подготовительная группа д/с и 1-й класс начальной школы), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой – создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

## **2. Основные положения программы**

**Актуальность** данной программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Введение в нашей стране востребованного российским обществом раннего обучения иностранному языку обострило проблему подготовки кадров для преподавания иностранного языка в начальных классах школы, детских садах, в семье. Вместе с тем в самом процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила преемственность и плавный переход в обучении английскому языку в системе «детский сад – начальная школа».

Примерная «сквозная» программа раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад – начальная школа», подготовленная специально для детей дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста (1-й класс) начальной школы (6-7 лет), предоставляет им возможность в получении непрерывного языкового образования и создает благоприятные условия для общего интеллектуального развития учащихся, постепенном обретении ими способности к логическому мышлению и усвоении детьми всякий раз новых языковых знаний. Таким образом, создается база для дальнейшего изучения иностранного языка во 2-4-х классах начальной школы, а затем и в средней школе на более высоком уровне.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов и лингвистов (Е.Ю. Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карниол) показали, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

К 3-м годам дети уже имеют значительный запас слов, владеют многими формами родного языка, объединяют слова в трехсловные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство звуков родного языка произносят почти правильно. Начинает

формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое. Это делает обучение второму языку еще более продуктивным.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей этого возраста второму языку является ведущей как на специально организованных непродолжительных (**25-30 минут**) занятиях два раза в неделю, так и в режимных моментах (одевание, раздевание, прием пищи), а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Примерная «сквозная» программа исходит из того, что содержание обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Таким образом, изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов младших школьников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в



данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в основании педагогического процесса и др.

Данная «сквозная» программа построена с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке у детей 5-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц (детский сад – 8-9 занятий) и четверть (1 класс начальной школы – соответственно: 18 час.- 18 час. – 22 час. – 20 час.) по разработанным сюжетам для выработки у детей навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке.

Задачи «сквозной» программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Выбор форм проведения занятий по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников и младших школьников. Говоря о младших школьниках, Л.В. Занков полагает, что их возрастные особенности должны быть поняты в зависимости от построения учебного процесса. Тогда дидактический принцип доступности вместо того, чтобы служить фактором, неправомерно ограничивающим прогресс в построении обучения, станет одним из надежных условий глубокой творческой работы над коренным усовершенствованием школьного образования (Занков, 1996). Внимания заслуживает факт того, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, помогающие ему применительно к своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных

характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность* с постепенным переходом к учебной.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор учителя способствует успешному обучению народному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учитель обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

### **3. Задачи и принципы программы**

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что

способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями/учителями.

#### 4. Структура программы

Структурной особенностью «сквозной» программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

#### Перечень предлагаемых сюжетов:

№ п/п	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке
1	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это Я»
2	«I love my family»	«Я люблю свою семью»
3	«Pets and other animals »	«Питомцы и другие животные»
4	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»
5	«Meals and food»	«Трапезы и еда»
6	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
7	« Home, sweet Home»	«Мой дом родной»
8	«My native town»	«Мой родимый город»
9	«I study English with pleasure»	«Я изучаю английский язык с удовольствием»
10	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»

## 5. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов		Форма аттестации/контроля
		1 год	2 год	
1.	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	1	1	беседа
2.	Здравствуй, это Я	7	6	беседа, опрос, викторина, игра, практическое занятие
3.	Я люблю свою семью	6	6	игра, беседа, викторина, опрос, контрольное занятие
4.	Питомцы и другие животные	6	7	Театрализованное представление, конкурс, игра, беседа, опрос, викторина, практическое занятие
5.	Части тела. Одежда	6	6	беседа, опрос, игра, практическое занятие
6.	Трапезы и еда	6	6	беседа, опрос, игра, конкурс, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие, контрольное занятие
7.	Мне нравятся праздники	7	6	викторина, игра, опрос, беседа, театрализованное представление, практическое занятие
8.	Мой дом родной	7	6	беседа, игра, опрос, викторина, конкурс, тестирование
9.	Мой родной посёлок	7	6	беседа, игра, опрос, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие
10.	Я изучаю английский язык с удовольствием	6	6	беседа, игра, опрос, викторина, практическое занятие
11.	В ожидании лета	6	6	беседа, игра, опрос, конкурс, викторина, практическое занятие
12.	Подготовка мероприятий (утренники, спектакли, конкурсы)	7	10	конкурс, интеллектуальное состязание,

				театрализованное представление, контрольное занятие, викторина
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » И т.д.

### 2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

### 3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

### 4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

### 5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

### 6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

### 7. Сюжет « Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

### **8. Сюжет «My native town»**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

### **9. Сюжет «I study English with pleasure»**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC» Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

### **10. Сюжет «Looking forward to summer»**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

## 6. ПОЭТАПНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации/контро ля
		Всего	Теори я	Прак тика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>беседа</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел. «Здравствуйте, это Я!»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>беседа, опрос, викторина, игра</b>
2.1.	Представление	1	1	-	беседа
2.2.	Знакомство друг с другом (имя, фамилия)	1	0,5	0,5	опрос
2.3.	Возраст	1	0,5	0,5	беседа
2.4.	Страна	1	0,5	0,5	викторина
2.5.	Город, адрес—дом, улица	1	0,5	0,5	игра
2.6.	Телефонный номер	1	0,5	0,5	игра
2.7.	Род деятельности	1	0,5	0,5	беседа
<b>3.</b>	<b>Раздел. «Я люблю свою семью»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>игра, беседа, викторина, опрос, контрольное занятие</b>
3.1.	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	1	0,5	0,5	игра
3.2.	Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка)	1	0,5	0,5	игра
3.3.	Имена родителей и других членов семьи	1	0,5	0,5	беседа
3.4.	Род занятий (профессия, место работы)	1	0,5	0,5	викторина
3.5.	Хобби родителей	1	0,5	0,5	опрос
3.6.	Беседа о членах семьи	1	0,5	0,5	контрольное занятие
<b>4.</b>	<b>Раздел. «Питомцы и другие животные»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>игра, театрализованное представление, конкурс</b>
4.1.	Названия животных	1	0,5	0,5	театрализованное представление
4.2.	Характеристики животных	1	0,5	0,5	конкурс
4.3.	Клички домашних животных	1	0,5	0,5	игра
4.4.	Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	театрализованное представление
4.5.	Еда животных	1	0,5	0,5	игра
4.6.	Места обитания животных	1	0,5	0,5	игра
<b>5.</b>	<b>Раздел. «Части тела. Одежда»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>беседа, опрос, игра, практическое занятие</b>



5.1.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	беседа
5.2.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	опрос
5.3.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	беседа
5.4.	Описание частей тела	1	0,5	0,5	опрос
5.5.	Тело человека	1	0,5	0,5	игра
5.6.	Тело человека	1	0,5	0,5	практическое занятие
<b>6.</b>	<b>Раздел. «Трапезы и еда»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>беседа, опрос, игра, конкурс, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие, контрольное занятие</b>
6.1.	Любимая еда	1	1	-	беседа
6.2.	Любимая еда	1	0,5	0,5	опрос
6.3.	Любимая еда	1	0,5	0,5	игра
6.4.	Любимая еда	1	0,5	0,5	беседа
6.5.	Конкурс «Эрудит»	1	-	1	конкурс
6.6.	Интеллектуальное состязание	1	-	1	Интеллектуальное состязание
6.7.	Названия трапез—завтрак, обед, ужин	1	0,5	0,5	игра
<b>7.</b>	<b>Раздел. «Мне нравятся праздники»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>викторина, игра, опрос, беседа, театрализованное представление, практическое занятие</b>
7.1.	Рождество и Новый год—любимые праздники	1	1	-	викторина
7.2.	Мой день рождения	1	0,5	0,5	игра
7.3.	День рождения моих родителей (сестры, брата)	1	0,5	0,5	опрос
7.4.	День рождения моего друга	1	0,5	0,5	беседа
7.5.	Поздравления с днём рождения	1	0,5	0,5	игра
7.6.	Пожелания ко дню рождения	1	0,5	0,5	игра
7.7.	Выбор и преподнесение подарка	1	0,5	0,5	театрализованное представление
<b>8.</b>	<b>Раздел. «Мой дом родной»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, опрос, викторина, конкурс, тестирование</b>
8.1.	Место, где я живу (дом, квартира)	1	1	-	беседа
8.2.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	игра
8.3.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	опрос
8.4.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	викторина
8.5.	Названия основных комнат и их	1	0,5	0,5	конкурс

	предназначение				
8.6.	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон	1	0,5	0,5	игра
8.7.	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон	1	0,5	0,5	тестирование
<b>9.</b>	<b>Раздел. «Мой родной посёлок»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, опрос, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие</b>
9.1.	Страны	1	1	-	беседа
9.2.	Страны	1	0,5	0,5	игра
9.3.	Крупный город, небольшой город	1	0,5	0,5	опрос
9.4.	Транспорт на улицах города	1	0,5	0,5	Интеллектуальное состязание
9.5.	Транспорт на улицах города	1	0,5	0,5	викторина
9.6.	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	игра
9.7.	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр)	1	0,5	0,5	практическое занятие
<b>10.</b>	<b>Раздел. «Я изучаю английский язык с удовольствием»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, опрос, викторина</b>
10.1.	Я изучаю английский язык	1	0,5	0,5	беседа
10.2.	Я изучаю английский язык	1	0,5	0,5	игра
10.3.	Мне нравится изучать английский язык	1	0,5	0,5	опрос
10.4.	Мне нравится изучать английский язык	1	0,5	0,5	викторина
10.5.	Названия англоязычных стран	1	0,5	0,5	беседа
10.6.	Названия англоязычных стран	1	0,5	0,5	игра
<b>11.</b>	<b>Раздел. «В ожидании лета»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, опрос, конкурс</b>
11.1.	Времена года	1	0,5	0,5	беседа
11.2.	Месяцы	1	0,5	0,5	игра
11.3.	Месяцы	1	0,5	0,5	опрос
11.4.	Виды погоды	1	0,5	0,5	конкурс
11.5.	Лето – любимое время года детей	1	0,5	0,5	беседа
11.6.	Описание лета	1	0,5	0,5	игра
<b>12.</b>	<b>Раздел. Подготовка мероприятий (утренники, спектакли, конкурсы)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>конкурс, интеллектуальное состязание, театрализованное представление, контрольное занятие</b>
12.1.	Театрализованное представление «Каникулы»	1	-	1	театрализованное представление
12.2.	Конкурс на лучшее стихотворение	1	-	1	конкурс

12.3.	Конкурс на лучшую песню	1	-	1	конкурс
12.4.	Утренник «Вместе дружно мы живём»	1	-	1	театрализованное представление
12.5.	Открытое занятие по теме «В ожидании лета»	1	-	1	интеллектуальное состязание
12.6.	Контрольное занятие	1	-	1	Контрольное занятие
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she <u>Глагол CAN</u> <u>Числительные</u> <u>1-10</u>	Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей

### Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

#### Задачи:

1. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться

				к членам английской семьи
--	--	--	--	------------------------------

### Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. a panda, a zebra, a snake

### Сюжет 4 «THE BODY.CLOTHES»

#### Задачи:

1. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/right shoulder.	Я рисую части тела	Как считают англичане пальцы на руках.

**Сюжет 5**  
**«MEALS AND FOOD»**

**Задачи:**

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети

**Сюжет 6**  
**«I LIKE HOLIDAYS»**

**Задачи:**

1. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
2. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление украшений и подарков	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество

**Сюжет 7**  
**«HOME, SWEET HOME»**

**Задачи:**

1. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
2. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»
---	---	--	--------------------------------------	---

### Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

**Задачи:**

1. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

### Сюжет 9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

**Задачи:**

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

**Сюжет 10**  
**«LOOKING FORWARD TO SUMMER»**

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer, autumn, winter, spring,	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2-й год обучения**

	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>беседа</b>
<b>2.</b>	<b>Тема «Здравствуйте, это Я!»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, опрос, практическое занятие</b>
2.1.	Род деятельности	1	0,5	0,5	беседа
2.2.	Хобби	1	0,5	0,5	игра
2.3.	Моя визитная карточка	1	0,5	0,5	опрос
2.4.	Визитная карточка моего друга	1	0,5	0,5	беседа
2.5.	Разучивание песни «Hello, my friend!»	1	0,5	0,5	практическое занятие
2.6.	Разучивание песни «What is your name?»	1	0,5	0,5	практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Тема «Я люблю свою семью»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, игра, викторина</b>
3.1.	Хобби родителей	1	0,5	0,5	беседа
3.2.	Хобби родителей	1	0,5	0,5	игра
3.3.	Беседа о членах семьи	1	0,5	0,5	беседа
3.4.	Беседа о членах семьи	1	0,5	0,5	опрос
3.5.	Кем я хочу стать	1	0,5	0,5	викторина
3.6.	Какие профессии тебе нравятся	1	0,5	0,5	игра
<b>4.</b>	<b>Тема «Питомцы и другие животные»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>беседа, опрос, викторина, игра, практическое занятие</b>
4.1.	Еда животных	1	1	-	беседа
4.2.	Еда животных	1	0,5	0,5	опрос

4.3.	Места обитания животных	1	0,5	0,5	викторина
4.4.	Места обитания животных	1	0,5	0,5	игра
4.5.	Мой питомец	1	0,5	0,5	театрализованное представление
4.6.	Мой питомец	1	0,5	0,5	игра
4.7.	Разучивание стиха «My dog»	1	0,5	0,5	практическое занятие
<b>5.</b>	<b>Тема «Части тела. Одежда»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, практическое занятие</b>
5.1.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	беседа
5.2.	Названия различных предметов зимней одежды	1	0,5	0,5	игра
5.3.	Одеваемся на прогулку	1	0,5	0,5	игра
5.4.	Разучивание стиха «All about me»	1	0,5	0,5	практическое занятие
5.5.	Разучивание игры «The Hokey Pokey»	1	0,5	0,5	игра
5.6.	Разучивание песни «What do you wear on your head?»	1	0,5	0,5	игра
<b>6.</b>	<b>Тема «Трапезы и еда»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>беседа, игра, опрос, викторина, практическое занятие, контрольное занятие</b>
6.1.	Что мы едим на завтрак	1	0,5	0,5	беседа
6.2.	Что мы едим на обед	1	0,5	0,5	игра
6.3.	Что мы едим на ужин	1	0,5	0,5	опрос
6.4.	Чаепитие	1	0,5	0,5	викторина
6.5.	Подготовка к утреннику	1	0,5	0,5	практическое занятие
6.6.	Контрольное занятие	1	-	1	контрольное занятие
6.7.	Правила поведения за столом	1	0,5	0,5	беседа
6.8.	Ролевая игра «Would you like a cup of tea?»	1	-	1	игра
<b>7.</b>	<b>Тема «Мне нравятся праздники»</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>беседа, игра, опрос, практическое занятие</b>
7.1.	Выбор и преподнесение подарка	1	0,5	0,5	беседа
7.2.	Благодарность за поздравление и подарок	1	0,5	0,5	игра
7.3.	Праздники в Британии: канун всех святых, день Святого Валентина	1	0,5	0,5	опрос
7.4.	Ролевая игра «My Birthday»	1	-	1	игра
7.5.	Разучивание песенок: «Happy Birthday», «We wish you a Merry Christmas»	1	0,5	0,5	практическое занятие
7.6.	Разучивание песни «Jingle Bells»	1	0,5	0,5	практическое занятие
<b>8.</b>	<b>Тема «Мой дом родной»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>опрос, игра, конкурс</b>
8.1.	Моя комната	1	0,5	0,5	опрос
8.2.	Моя комната	1	0,5	0,5	игра
8.3.	Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	1	0,5	0,5	опрос
8.4.	Мебель в моей комнате и	1	0,5	0,5	конкурс



	месторасположение мебели				
8.5.	Игра «Обстановка квартиры»	1	-	1	игра
8.6.	Разыгрывание сценки «Where is your house?»	1	-	1	игра
<b>9.</b>	<b>Тема «Мой родной посёлок»</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>беседа, игра, опрос</b>
9.1	Я иду в магазин за покупками	1	0,5	0,5	беседа
9.2	Я иду в магазин за покупками	1	0,5	0,5	игра
9.3	Мой детский сад	1	0,5	0,5	опрос
9.4	Окрестности детского сада	1	0,5	0,5	игра
9.5	Ролевая игра «В магазине игрушек»	1	-	1	игра
9.6	Правила поведения в магазине	1	0,5	0,5	игра
<b>10.</b>	<b>Тема «Я изучаю английский язык с удовольствием»</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>беседа, игра, опрос, практическое занятие</b>
10.1.	Мой любимый мультфильм	1	0,5	0,5	беседа
10.2.	Мой любимый герой мультфильма	1	0,5	0,5	игра
10.3.	Описание героев мультфильма	1	0,5	0,5	опрос
10.4.	Песенка «The ABC»	1	0,5	0,5	практическое занятие
10.5.	Разучивание песни «We have gone from English land»	1	0,5	0,5	практическое занятие
10.6.	Просмотр мультфильма «Aladdin»	1	-	1	практическое занятие
<b>11.</b>	<b>Тема «В ожидании лета»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>беседа, игра, викторина, практическое занятие</b>
11.1.	Отдых на летних каникулах	1	0,5	0,5	беседа
11.2.	Отдых на летних каникулах	1	0,5	0,5	игра
11.3.	Летние забавы	1	0,5	0,5	викторина
11.4.	Разучивание стиха «Seasons»	1	0,5	0,5	практическое занятие
11.5.	Разучивание поговорок о временах года	1	0,5	0,5	практическое занятие
11.6.	Разучивание песни «When trees are green»	1	0,5	0,5	практическое занятие
<b>12.</b>	<b>Подготовка мероприятий (утренники, спектакли, конкурсы)</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>театрализованное представление, тест, контрольное занятие, викторина, конкурс</b>
12.1.	«Брей-ринг» - «Добро пожаловать в английский клуб»	1	-	1	<b>викторина</b>
12.2.	Открытое занятие по теме «Здравствуй, это Я»	1	-	1	контрольное занятие
12.3.	Конкурс на основе лингвострановедческого материала	1	-	1	конкурс
12.4.	Театрализованное представление «Каникулы»	1	-	1	театрализованное представление
12.5.	Конкурс на лучшее стихотворение	1	-	1	конкурс
12.6.	Конкурс на лучшую песню	1	-	1	конкурс

12.7.	Утренник «Вместе дружно мы живём»	1	-	1	театрализованное представление
12.8.	Итоговое занятие	1	-	1	тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29,5</b>	<b>42,5</b>	

### Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

**Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian.  My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности называния номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий

### Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

**Задачи:**

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	кий материал
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?	a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has Глагол HAVE/HAS	I am a daughter/a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has ...	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	Любимые семейные праздники англичан

### Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion?	a bird, a hippo, a horse, giraffe, grey, brown, pink, purple,	The horse likes a corn. The lion is yellow.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/России?

What is your favourite animal?	corn, fruit	grass,	My favourite animal is a horse.		
--------------------------------	-------------	--------	---------------------------------	--	--

#### Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!	to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens	I wear a hat on my head.	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Климатические условия.  Любимая одежда английских и американских детей

#### Сюжет 5 «MEALS AND FOOD »

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал j
What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед	Любимые блюда и напитки английских и американских детей

### Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

#### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you	to celebrate, birthday, a candle, a cake	My birthday is in <i>May</i> . My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

celebrate				
your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!		my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.		

**Сюжет 7**  
**« HOME, SWEET HOME»**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book оборот there is, there are, предлоги места: on, in, at, under, near	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

**Сюжет 8**  
**«MY NATIVE TOWN»**

**Задачи:**

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is there in you town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive  Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города  «Что есть в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательности Лондона.

### Сюжет 9

#### «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

##### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you read in English? Read this word, please. Spell the word <i>cat</i> , please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?	to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Игры, которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

### Сюжет 10

#### «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

##### Задачи:

1. Воспитание интереса к языку и культуре английского и у детей американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What will you do	Будущее время:	I will go fishing	Организация и	Любимые



in summer? Will you go to the sea-side in summer?	will; go to the sea-side, go to the country, to go fishing	in summer.	проведение различных игр в рамках изучаемой темы	занятия англичан в различное время года
--	---	------------	---	--

## 7. Методические рекомендации к работе по программе

*Tell me and I forget.  
Teach me and I remember.  
Involve me and I learn.*  
B. Franklin

*Скажи мне и я забуду.  
Научи меня и я запомню.  
Вовлеки меня и я выучу.*  
Б. Франклин

### 7.1. Организация педагогического процесса

Эффективность процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку, прежде всего, зависит от трех главных факторов:

- фактора учителя, заключающегося в его постоянном самосовершенствовании;
- фактора игры как ведущего вида деятельности, отвечающего за создание прочной мотивации у детей к изучению языка;
- фактора, связанного с уровнем сформированности навыков, умений и знаний по языку.

Не исключаются и другие немаловажные обстоятельства, оказывающие благотворное влияние на весь процесс обучения детей данному предмету, среди которых – условия обучения, психологический микроклимат на занятиях, развивающая среда, сочетание преподавания иностранного языка с деятельностью по развитию родной речи учащихся и др.

В компетенцию педагога входит *научить* ребенка *учиться* и ориентироваться в информационном потоке, сформировать у них умение оперировать языком. Раннее обучение детей иностранному языку способствует решению этой задачи. При этом необходимо рассматривать обучение детей иностранному языку не как отдельному предмету, а как

комплексное формирование личности в контексте современных социальных требований.

Педагогическое обследование проводится педагогом дополнительного образования – преподавателем английского языка два раза в год: за первое полугодие – в январе, за второе полугодие – в мае (возможно третье обследование – в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы).

Как по завершению изучения английского языка в детском саду, т.е. при поступлении детей в 1-й класс, так и по окончании 1-го класса, необходимо провести диагностику уровня владения английским языком в целом. Благодаря диагностике мы получим объективный критерий оценки результатов обучения детей английскому языку. Диагностирование позволит выявить направления и наметить дальнейшие шаги элементарного языкового образования и воспитания детей от одного возрастного подэтапа (детский сад) к другому промежуточному подэтапу (1-й класс, начальная школа) с переходом на следующий подэтап (2-4 классы, начальная школа) с учетом повышения уровня знаний, навыков и умений.

### **Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду**

#### **1. Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий творческий уровень:* задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы на четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

### **3.Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4.Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

### **5.Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обеспечивает эффективность работы, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает годовой объём учебных часов, определённый учебным планом. Календарный учебный график строится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа была разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Учебный год начинается 1 сентября, а если в этот день – получается выходной, то на следующий день. Окончание учебного года 31 мая.

Набор детей и комплектование групп проходит с 1 по 10 сентября. Расписание занятий составляется на 1 сентября учебного года и утверждается директором.

**Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 72,  
Продолжительность занятия:**

- старшая группа – 25 мин., два раза в неделю;
- подготовительная группа – 30 мин, два раза в неделю.

Аттестация проводится 2 раза в год: в декабре и в мае учебного года. Форма, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением об аттестации обучающихся. Форма аттестации определяется педагогом самостоятельно в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

### **Формы аттестации**

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – викторина, театрализованное представление, практическое занятие, игра, конкурс, опрос, тестирование, беседа, контрольное занятие.

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2012. Педагогическое обследование проводится в начале учебного года, первое полугодие, в мае.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя наличие оборудованного учебного кабинета, оборудования, справочной литературы, технических средств обучения для использования в образовательном процессе электронных носителей (компьютер). На занятиях используются видео, аудио материалы, дидактический материал, наглядные пособия.

### **Методические материалы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, наглядный, практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:  
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, а также экспериментирование, моделирование.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основной формой деятельности является занятие.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, игровая программа, ролевые игры.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, группового, развивающего обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и др. Основными направлениями деятельности программы является учебная, воспитывающая и развивающая деятельность.

В основу обучения положена игровая деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей. Используются игровые технологии. Основным принципом организации содержания программы является принцип единства воспитания и обучения.

**Информационное обеспечение содержит:** визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы и др.

## 7.2. Конспекты занятий

Предлагаемые конспекты занятий представляют собой примерное планирование одного из сюжетов «сквозной» программы. Конспекты выступают как вариант решения учебных задач, поставленных перед занятием. Конспекты могут послужить путеводителем учителю для организации учебно-речевой деятельности учащихся на занятиях английским языком.

Чтобы не сдерживать творческую инициативу учителя, конспекты носят свернутый характер. Учитель по своему усмотрению располагает такие этапы занятий, как динамическая пауза или проверка домашнего задания, звуко/букво диктанты, «летучки» по проверке усвоенной лексики, другие формы контроля. Педагог, в зависимости от характера группы, её продвижения в языке, своих особенностей и т.д., подбирает нужные, по его мнению, обучающие игры, использует рациональные приемы введения, закрепления и активизации того или иного языкового явления и т.д.

Педагог постоянно самосовершенствуется, прилагает все усилия, весь свой профессионализм на успешное обучение детей английскому языку. Он активно внедряет современные коммуникативные и информационные технологии, раскрывая творческие возможности личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Приблизительное уменье,  
Как сварганенный наспех дом, -  
Если даже не мстит немедля,  
То обрушивается потом.

*Р.Рождественский*

# ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

## Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!» Занятие 1-е. Вводное. HELLO!

### Задачи занятия:

1. Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения ИЯ.
2. Познакомить с фразами приветствия «Hello!» и прощания «Goodbye!».

### Ход занятия:

#### **1. Введение в иностранный язык**

Занятие начинается с приветствия учителя: Hello, children! I am glad to see you! Жестом руки педагог усаживает детей.

Педагог: Дети, только что я поприветствовала вас по-английски и сказала, что я рада встрече с вами. Вы слышали о таком языке?

Ответы детей.

Педагог: Я знаю, что вы все очень любите играть в разные игры. Это правда? (Одобрение детей). Но я хочу вас научить играть еще и на английском языке. Играть на английском языке очень интересно и увлекательно. Но для этого нужно знать английский язык. Вы хотите научиться говорить на английском языке? А кто знает, для чего нам нужен английский язык?

Ответы детей.

Педагог: А сейчас я расскажу вам увлекательную историю про кошку с мышкой. Итак, увидела как-то кошка мышку и захотела поймать ее и съесть. Но мышка юркнула в норку, и сидит себе, ничего не боится. «Мяу, мяу», - говорит кошка с досадой, а сделать ничего не может. Тогда она подумала и сказала: «Пи-пи-пи» - совсем, как мыши пищат. Мышка это услышала, и выглянула из норки - подумала, что к ней подружка в гости пришла. Тут кошка ее и поймала. **Вот как важно знать иностранный язык!**

Чтобы научиться чужому языку, надо уметь повторять незнакомые звуки и слова правильно. Вот кошка сумела произнести несколько слов по-мышьиному так, что настоящая мышь даже не догадалась, что это иностранка. Давайте посмотрим, как мы сможем повторять иностранные слова.

Педагог организывает тренировку русских и английских звуков по своему усмотрению.

#### **2. Приветствие.**

Педагог: Дети, а вдруг к нам кто-нибудь в гости придет и поприветствует нас по-английски? Как мы сможем ответить на приветствие? Я сейчас вам расскажу. Все англичане приветствуют друг друга так: Hello! Повторите за мной: Hello! (не менее 3-х раз).

Далее педагог организывает тренировку приветствия согласно речевой задаче.

#### **3. Прощание.**

Педагог: А когда люди прощаются по-английски, они говорят *Good bye!* И далее педагог проводит тренировку этикета прощания.

#### **4. Подведение итогов.**

Педагог: О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? И т.д.

Ответы детей.

### **Занятие 2-е. HOW ARE YOU?**

#### **Задачи занятия:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.
2. Тренировка речевого образца - *How are you ? (- O.K. And you? )*
3. Введение звуков [h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d]
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Приветствие.**

Занятие начинается с приветствия учителя: *Hello, children! I am glad to see you! Sit down, please.* Жестом руки педагог усаживает детей.

Педагог: Дети, как вы догадались о том, что я сказала?

Ответы детей.

Педагог: Сейчас я хочу, чтобы вы меня поприветствовали и выполнили мои команды, когда я вновь войду в группу. Вы помните, как это нужно делать?

Ответы детей.

Педагог вновь повторяет начало занятия: выходит за дверь и вновь заходит, приветствует детей и усаживает их на места. Просит, чтобы дети в парах поприветствовали друг друга по-английски.

##### **2. Фонетическая зарядка.**

Дети, на каком языке мы сейчас поприветствовали друг друга?

Ответы детей.

Педагог: А вы знаете, к нам на занятия очень часто будет приходить господин Английский Язык (Mr. English Tongue). Он будет помогать нам правильно произносить английские звуки, слова, предложения. Он будет играть с нами на английском языке, устраивать праздники. Он очень веселый, добрый, но строгий. А вот и господин Английский Язык собственной персоной! Встречайте его!

Педагог показывает иллюстрацию с изображением господина Английского Языка. Дети приветствуют его по-английски. Далее педагог проводит фонзарядку, вводит звуки [h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d], рассказывая истории про каждый звук, тренирует звуки, закрепляет правильное произношение.

##### **3. Физкультминутка.**

Дети повторяют движения за педагогом.

*Hands up,*

*Hands down!*

*Clap, clap,*



*Sit down.*

#### **4. Введение нового речевого образца**

- *How are you? (- О.К. And you?)*

Педагог: Дети, господин Английский Язык шепчет мне на ухо, что он очень хочет узнать, как у вас дела. Пообщаемся с ним?

Ответы детей.

Педагог: Но мы ведь не знаем, как это сделать по-английски, правда? А пусть господин Английский Язык спросит у нас о том, как у нас дела, а я вам помогу с ответом, хорошо?

Ответы детей.

Педагог: (говорит голосом гостя):

- *How are you ? -О.К. And you?*

-О.К.

Давайте и мы научимся интересоваться как у нас дела. Закрепление речевого образца в игровых упражнениях.

#### **5. Подведение итогов.**

Педагог: О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? И т.д.

Ответы детей.

### **Занятие 3-е.**

#### **WHAT IS YOUR NAME?**

##### **Задачи занятия:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.
2. Тренировка речевого образца *My name is...* Аудирование Р.О. *What is your name?*
3. Введение звуков [m] [n] [z] [i] [ai][ei] [w].
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

##### **Ход занятия:**

##### **1. Приветствие.**

Занятие начинается с приветствия учителя: *Hello, children! I am glad to see you! Sit down, please.*

Педагог: *How are you?*

Ответы детей.

##### **2. Повторение изученных образцов**

(приветствие, как дела, прощание).

Педагог: Дети, когда англичане встречаются, они приветствуют друг друга и обязательно интересуются, как дела. Давайте и мы будем как англичане, поприветствуем друг друга и спросим как дела. Игра-разминка идет по цепочке.

##### **2. Фонетическая зарядка.**

Педагог: (показывает иллюстрацию с изображением господина Английского Языка) Вы узнали, кто у нас опять в гостях?

Ответы детей.

Педагог: А кто из вас помнит, как его назвать по-английски?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы. Это Mr. English Tongue. Он хочет потренировать ваши язычки, чтобы они правильно произносили английские звуки и слова. Далее педагог проводит фонзарядку, вводит звуки [w] [m] [n] [z] [i] [ai][ei], повторяет ранее изученные [h] [au] [a:] [j] [u:][n][d], рассказывая истории про каждый звук, тренирует звуки, закрепляет правильное произношение. Рекомендуется использование зрительного подкрепления на карточках, чтобы дети запоминали символы звуков.

### **3. Физкультминутка.**

Дети повторяют слова и движения за педагогом (как в предыдущем занятии).

### **4. Введение нового речевого образца**

*My name is... What is your name?*

Педагог: Дети, господин Английский Язык шепчет мне на ухо, что он очень хочет ближе познакомиться с вами, узнать как вас зовут. Пообщаемся с ним?

Ответы детей.

Педагог: Но мы ведь не знаем, как это сделать по-английски, правда? А пусть господин Английский Язык представится по-английски и спросит как наши имена, а я вам помогу, хорошо?

Ответы детей.

Педагог: (говорит голосом гостя):

- *My name is Mr. English Tongue. What is your name?*

Давайте и мы научимся говорить как нас зовут и спрашивать как зовут других. Закрепление речевого образца в игровых упражнениях.

### **5. Подведение итогов.**

Педагог: О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? О чем тебе больше всего понравилось спрашивать? И т.д.

Ответы детей.

## **Занятие 4-е. WHO ARE YOU?**

### **Задачи занятия:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования.
2. Введение и тренировка речевого образца *Who are you? -I am a boy.*
3. Тренировка ранее введенных звуков.
4. Введение новой лексики *a boy, a girl, she, he.*
5. Формирование у детей представлений об английских именах девочек и мальчиков.

### **Ход занятия:**

#### **1. Приветствие.**

Занятие начинается с приветствия учителя: *Hello, children! I am glad to see you! Sit down, please.*

Педагог: How are you?

Ответы детей.

## 2. Повторение изученных образцов

(приветствие, как дела, как тебя зовут, прощание).

Педагог: Дети, сейчас мы поиграем в игру «Блиц». Я буду быстро задавать вопросы, а вы должны быстро отвечать на них. Посмотрим, кто у нас мастер отвечать быстро на вопросы по-английски. Отвечает на вопрос только тот, кого я спрашиваю. Помощника я тоже сама называю. Итак, *Let's play!* Это означает - Давайте поиграем!

Педагог организывает игру «Блиц». Задаются ранее изученные вопросы. По окончании игры выявляется победитель.

## 3. Фонетическая зарядка.

Педагог: У нас в гостях — Mr. English Tongue. Он потренирует ваши язычки. Он хочет знать, хорошо ли вы запомнили, как правильно произносить звуки, с которыми он вас познакомил на занятиях.

Педагог организывает тренировку ранее изученных звуков, используя ассоциации, игровые элементы.

## 4. Физкультминутка.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

## 5. Введение нового речевого образца

*Who are you? I am a boy.*

Педагог: Дети, господин Английский Язык шепчет мне на ухо, что он заметил, что среди вас есть девочки и мальчики. А знаете ли вы, как по-английски можно сказать *Я девочка (мальчик)*? Как можно сказать *он -она*?

Ответы детей.

Педагог: Давайте послушаем разговор кукол, и может быть вы услышите от них как сказать *Я девочка (мальчик)*. Будьте внимательны! Педагог демонстрирует с помощью кукол разговор между девочкой и мальчиком. Дети наблюдают и слушают.

Аудирование диалога

- *Hello!*

- *Hi!*

- *What is your name ?*

- *My name is Ann ?*

- *Who are you ?*

*I am a girl. And what is your name ?*

- *My name is Dan.*

- *Who are you?*

- *I am a boy.*

*O.K.*

После прослушивания диалога педагог выясняет, поняли ли дети, о чем разговаривали куклы.

Ответы детей.

Педагог: Хорошо. А сейчас я подойду к кому-нибудь и спрошу кто он(а) и прокомментирую — это он или она по-английски. Дети отвечают в соответствии с речевой задачей.

Педагог: *Who are you?*

Ответы детей.

I am a girl /boy.

Педагог: She is a girl /He is a boy.

Далее идет закрепление речевого образца в игровых упражнениях. Используются все изученные образцы. Педагог попутно сообщает детям, какие могут иметь имена английские девочки и мальчики.

### **6. Подведение итогов.**

Педагог: О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? О чем тебе больше всего понравилось спрашивать? И т.д.

Ответы детей.

## **Занятие 5-е.**

### **WHAT CAN YOU DO?**

#### **Задачи занятия:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования.
2. Введение и тренировка модального глагола *CAN* и речевого образца *I can run*.
3. Введение новой лексики - *to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly*.
4. Тренировка ранее введенных звуков и новых звуков [r] [v] [g] [f] .

#### **Ход занятия:**

##### **1. Приветствие.**

Занятие начинается с приветствия учителя: *Hello, children! I am glad to see you! Sit down, please.*

Педагог: How are you?

Ответы детей.

Далее педагог проводит в быстром темпе речевую разминку. Используются все ранее изученные образцы.

##### **2. Введение нового речевого образца**

*What can you do ? I can run.*

Педагог: Дети, господин Английский Язык предлагает нам с сегодняшнего дня усиленно тренироваться, чтобы подготовиться к соревнованиям. Но он не знает, кто, что умеет делать в вашей группе. Сейчас мы постараемся выяснить, кто, что умеет делать. Педагог выясняет это на родном языке.

Ответы детей.

Педагог: Теперь я буду показывать, что я умею делать и говорить об этом на английском языке.

Педагог показывает действия и комментирует их по-английски: *I can run. I can jump. I can swim. I can go. I can climb. I can not fly.*

##### **3. Физкультминутка.**

Педагог предлагает всем детям встать и выполнить его команды. Дети выполняют команды за педагогом.

Далее педагог усложняет зарядку - дети должны выполнить команду и прокомментировать, что они умеют делать.

Педагог: Children, run! What can you do? И т.д.

Ответы детей: I can run. И т.д.

#### 4. Тренировка введенного речевого образца.

Педагог: Сейчас я буду тренером. А вы придете ко мне, чтобы записаться в спортивную секцию. Вам нужно будет ответить на вопросы тренера. Подумайте,

что вы можете делать, чтобы тренер мог вас записать в нужную секцию.

Разыгрывается игровая ситуация «У тренера»

Тренер (Т), Ученик (У)

У: *Hello!*

Т: *Hi! What is your name ?*

У: *My name is..*

Т: *What can you do?*

У: *I can run.*

Т: *O.K. Join us! И т.д.*

#### 5. Подведение итогов.

Педагог: О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? О чем тебе больше всего понравилось спрашивать? О чем ты теперь можешь сказать по-английски? И т.д.

Ответы детей.

### Занятие 6-е.

## CAN YOU COUNT?

### Задачи занятия:

1. Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования.
2. Тренировка модального глагола *CAN* и нового речевого образца *Can you count?*
3. Активизация ранее введенной лексики - *to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly* и нового глагола *to count* с числительными 1-5.
4. Тренировка ранее введенных звуков.

### Ход занятия:

#### 1. Приветствие.

#### 2. Повторение изученных образцов

(как дела, как тебя зовут, кто ты, что ты умеешь делать).

Педагог: Дети, сейчас мы поиграем в знакомую вам игру «Блиц». Я буду быстро задавать вопросы, а вы должны быстро отвечать на них. Посмотрим, кто у нас мастер отвечать быстро на вопросы по-английски. Отвечает на вопрос только тот, кого я спрашиваю. Итак, *Let's play!* Это означает -Давайте поиграем! Педагог организывает игру, выявляет победителя, вручает «награду».

#### 3. Введение нового речевого образца

*Can you count? -Yes, I can, и числительных 1-5*

Педагог: Дети, сегодня мы научимся считать по-английски. Кстати, а вы умеете считать на родном языке? Кто сможет сосчитать до пяти?

Ответы детей.

Педагог: Очень хорошо. Счет нам пригодится для того, чтобы продолжить подготовку к спортивным соревнованиям. Интересно, кто-нибудь догадается, о чем я сейчас скажу и покажу. Будьте внимательны!

*I can count - one, two, three, four, five.* ( Можно пересчитать какие-нибудь имеющиеся под рукой спортивные предметы: скакалки, обручи и др.).

Педагог выясняет, поняли ли дети, о чем рассказала она.

Отрабатывается произносительная сторона числительных.

#### **4. Физкультминутка.**

Используется физкультминутка предыдущего занятия.

#### **5. Тренировка введенного речевого образца.**

Педагог ставит вопрос *Can you count?* и объясняет, что когда нужно спросить можешь ли ты считать или делать ч-л другое, волшебное слово CAN выбегает вперед, чтобы побыстрее узнать об этом. Чтобы ответить на этот вопрос, нужны два коротких слова "YES" и "NO". Давайте потренируемся произносить эти слова: Yes, I can; No, I can not. Далее педагог организывает тренировку вопросительного предложения *Can you count? Yes, I can./ No, I can not. Count, please/* Используются другие изученные глаголы.

#### **6. Подведение итогов.**

Педагог: О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? О чем тебе больше всего понравилось спрашивать? О чем ты теперь можешь сказать по-английски? И т.д.

Ответы детей.

**Занятия 7-8 являются обобщающими по сюжету. Эти занятия педагог строит по своему усмотрению.**

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Занятие 1-е. Вводное.**

### **WHAT IS YOUR SURNAME?**

#### **Задачи занятия:**

1. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Просмотр мультфильма на английском языке, беседа о пользе изучения английского языка.
2. Обучение ведению диалога-расспроса, содержащего информацию о фамилиях детей.
3. Введение и закрепление речевого образца *What is your surname? – My surname is Lebedev.*
4. Развитие догадки при аудировании.
5. Сообщение страноведческих знаний об особенностях английских фамилий.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Вводная беседа о пользе изучения английского языка.**

**3. Просмотр мультфильма на английском языке, обсуждение с детьми содержания (герои, имена, их действия и т. д.).**

**4. Введение речевого образца What is your surname? – My surname is Lebedev.**

Педагог: Дети, мне интересно, догадаетесь ли вы, что я сейчас расскажу о себе. Будьте внимательны!

Аудирование связного текста

Педагог: My name is Elena Viktorovna. My surname is Kucherova. I live in Belgorod. I like English.

Ответы детей.

Педагог: Clever of you! “Surname” means «фамилия». У каждого человека должно быть имя и фамилия.

Здесь педагог обращает внимание детей на английские фамилии и их происхождение.

Педагог: Давайте научимся спрашивать и отвечать на вопрос о наших фамилиях. Но прежде мы потренируем английские звуки, а то наши язычки разбаловались за лето.

**5. Фонетическая зарядка.**

Отработка звуков, необходимых для произнесения новых речевых образцов. В гостях – господин Английский Язык.

**6. Закрепление нового речевого образца в игровой деятельности.**

Педагог организует игры, исходя из поставленной речевой задачи.

**7. Подведение итогов.**

**Занятие 2-3-е.**

**WHAT NATIONALITY ARE YOU?**

**Задачи занятий:**

1. Обучение ведению диалога-расспроса, содержащего личную информацию о детях.
2. Введение и закрепление речевого образца What nationality are you? – I am Russian.
3. Введение английских букв Aa, Mm, Nn. Обучение чтению слов, транскрипции.
4. Обучение аудированию связного диалога.

**Ход занятия:**

**1. Приветствие.**

**2. Речевая зарядка.**

На этом этапе педагог в быстром темпе предлагает детям сыграть в игру «Блиц».

Дети отвечают на вопросы педагога, содержащие личную информацию. Это подготовительная работа к ведению диалога-расспроса в пределах сюжета.

**3. Введение речевого образца**

What nationality are you? – I am Russian.

Педагог: Дети, у каждого человека есть не только имя и фамилия. Каждый человек имеет национальность. Кто знает, что такое «национальность»? Какие вы знаете национальности? Какой ты национальности?

Ответы детей.

Педагог: Давайте посмотрим маленький кукольный театр. Вы должны догадаться, о чём разговаривают две незнакомки.

Аудирование связного диалога

A: Hello!

B: Hello!

A: What is your name?

B: My name is Helen. What is your name?

A: I am Ann.

B: What nationality are you?

A: I am Russian. And you?

B: I am English.

A: O.K.

После прослушивания педагог выясняет, насколько полно они поняли разговор незнакомок.

Далее необходима тренировка речевого образца и звуков в отдельности. Педагог использует фронтальную и индивидуальную форму деятельности.

#### **4. Фонетическая зарядка.**

Отработка звуков, необходимых для произнесения новых речевых образцов. В гостях – господин Английский Язык.

#### **5. Закрепление речевого образца.**

Рекомендуется использование игр и игровых ситуаций на усмотрение педагога.

#### **6. Введение новых букв и соответствующих звуков Aa[ ], Mm[m], Nn[n].**

Педагог: (Используется алфавит). Сегодня мы выучим три английские буквы и узнаем некоторые секреты этих букв.

Педагог использует карточки. Вводятся понятия «буква» и «звук». Педагог называет букву, показывая её. Рассказывает секреты каждой буквы [m], [n] []. (Если у буквы не один «секрет», не стоит сразу детям запоминать все секреты, лучше попросить запомнить первый секрет этой буквы.).

Затем букву нужно прописать. Если есть прописи, идёт работа по прописи, если нет – педагог пишет буквы в тетради, желательно в клеточку. Дети пишут по строчке каждую букву. На полях можно пометить транслитерацию буквы.

Педагог: Дети, давайте сложим из этих букв слова MAN, ANN.

Кто может прочесть слова? Если дети не могут прочесть слова, педагог помогает, комментирует, что означают эти слова. Слова рекомендуется записать в тетрадь.

Далее идёт работа с транскрипцией. Дети записывают эти два слова в транскрипции.

#### **7. Подведение итогов.**

#### **8. Домашнее задание.**



Прописать буквы до конца.

## Занятие 4-е. WHAT IS YOUR TELEPHONE NUMBER?

### Задачи занятий:

1. Обучение ведению диалога-расспроса, содержащего личную информацию о детях.
2. Введение и закрепление речевого образца What is your telephone number? – My telephone number is...
3. Введение английской буквы Dd. Обучение чтению слов, транскрипции.

### Ход занятия:

#### 1. Приветствие.

#### 2. Речевая зарядка.

Можно организовать её как на предыдущих занятиях.

#### 3. Введение речевого образца

What is your telephone number? – My telephone number is ...

Педагог: Children, can you count? Count, please.

Ответы детей.

Педагог: Children, let's play!

Педагог может организовать несколько игр с цифрами:

“What number is missing?” (в ряду цифр некоторые цифры «смыл» дождик, необходимо восстановить, назвав предыдущие); “Remember the numbers” (в ряду 3-4-5-6 цифр не по порядку –(25-67-13), нужно запомнить этот порядок цифр и воспроизвести на английском языке) и т. д.

Педагог: Children, listen to me! Be attentive, please! This is a telephone. (показывает телефон). My telephone number is 59-73-64 (номер написан на доске). Далее педагог выясняет, поняли ли дети о чём он сказал.

Ответы детей.

Педагог: Yes, you are right. This is my telephone number.

Здесь уместно рассказать об особенностях названия номеров телефонов в Британии и Америке (по одной цифре), как прочитать две рядом стоящие одинаковые цифры, как читать ноль.

Далее педагог раздаёт карточки и просит детей записать на них свои номера телефонов из шести цифр. Затем каждый называет свой номер телефона по-английски.

#### 4. Тренировка речевого образца

What is your telephone number? – My telephone number is...

Работа в парах по ситуации.

Игра «Позвони мне!»

Дети, обменявшись номерами телефонов, должны «набрать» номер друга (называя его), поздороваться, спросить как дела и др.

#### 5. Введение новой буквы Dd и соответствующего звука [d].

Педагог: (Используется алфавит). Сегодня мы выучим букву Dd и узнаем её секрет.

Обучение проводить как на предыдущем занятии. Новые слова для чтения: MAN, ANN, DAN, AND и соответственно их транскрипция.

#### **7.Подведение итогов.**

#### **8.Домашнее задание.**

Прописать буквы до конца.

### **Занятия 5-6-е.**

Эти занятия педагог может посвятить повторению изученного.

Особое внимание обратить на буквы, транскрипцию и чтение по буквам и по транскрипции. На этих занятиях вводятся три новых буквы Bb, Cc, Ss и соответственно транскрипция звуков [b], [k], [s]. Слова для чтения и транскрибирования: CAN, CAB, MAN, SAD, SAM, BAD, MAD, ASS, ANN, AND.

### **7.3. Сценарии внеклассных мероприятий**

Проведение внеклассных мероприятий по английскому языку на раннем этапе обучения является особенно актуальным, поскольку они развивают и совершенствуют иноязычное общение в связи с благоприятными условиями для создания различного рода естественных речевых ситуаций. Внеклассная работа по языку успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию, так как в каждой точке процесса обучения иностранному языку создаются условия для применения приобретенных знаний, навыков, умений, что в свою очередь обеспечивает стойкое положительное отношение к изучению языка.

Как правило, в детском саду и в начальной школе внеклассная работа по иностранному языку является массовой формой деятельности детей и проводится эпизодически согласно плану учреждения. Формы мероприятий могут быть разнообразными: утренники, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, театрализованные представления и т.д.

В программе представлены разработки мероприятий по английскому языку (из опыта работы Моисеенко О.А.).

Полезные методические рекомендации по организации театрализованной деятельности вы найдете в новом учебно-методическом пособии Н.Б.Булгаковой «Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду».

### **7.4. Работа с воспитателем**

Воспитатель принимает самое непосредственное участие в воспитании детей средствами иностранного языка, оказывает определенную помощь педагогу и родителям в организации воспитательного процесса по иностранному языку. При этом воспитатель, не имеющий специального языкового образования, не вмешивается в специальную работу по иностранному языку. В процессе изучения иностранного языка создаются

специфические условия, требующие от воспитателя внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей и темпа продвижения в изучении английского языка, его склонностей и способностей. Это предполагает наличие у воспитателя большого педагогического мастерства, умения последовательно и корректно оказывать помощь детям в применении полученных навыков в английском языке. Предложение занятия по английскому языку может найти себя в режимных моментах дошкольного учреждения.

Рекомендации для воспитателя:

- организовывать прослушивание фонозаписей песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком в свободное от занятий время;
- организовывать просмотры фильмов/мультипликационных фильмов на английском языке;
- принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- знакомить детей с необходимым и дополнительным страноведческим материалом (традиции, обычаи, литература, сказки и др.) по рекомендации педагога дополнительного образования;
- помогать педагогу в создании развивающей среды по иностранному языку в целом.

## **7.5. Работа с родителями**

Практика показывает, что большинству родителей безразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
- следить за состоянием тетрадей, словариков по английскому языку;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий,

например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;

- помогать в оформлении кабинета иностранного языка;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

## 7.6. Развивающая среда

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» необходимо уделить внимание оформлению кабинета иностранного языка, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество – это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда – важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде – ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у

него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

## 7.7. Приложение к сюжетам (рифмовки, песенки, игры)

### 1. Текст песенки «Hello, my friend!»

Hello, my friend!  
Hello! How are you?  
Hello, my friend!  
Hello! How are you?

Fine, thanks.  
It s good to see you!  
It s good to see you!  
It s good to see you!  
Fine, thanks.  
It s good to see you!

We wish you a merry Christmas  
We wish you a merry Christmas  
We wish you a merry Christmas  
And a Happy New Year!

Let, s all do a little clapping  
Let, s all do a little clapping  
Let, s all do a little clapping

And sing merry songs!

### 2. Текст стиха «The family».

This is our mother,  
This is our father,  
This is our brother tall,  
This is our sister,  
This is our baby,  
Oh, how I love them all!

### 6. Текст песенки «Jingle Bells»

Dashing through the snow, in a one-horse  
open sleigh,  
O, er the fields we go, laughing  
Bells on Bobtail ring, making spirit bright,  
What fun it is to ride and sing a sleighing song  
tonight!

### 3. Текст стиха «My dog».

A dog can, t talk  
But he can bark  
When I take my dog  
To the park  
I throw him a stick  
And he runs a race.  
Then he comes back  
And like my face.

Chorus: **Jingle bells, jingle bells, jingle all**

**the way.**

**Oh, what fun it is to ride in a one-horse open  
sleigh! (2 times)**

A day or two ago, I thought I, d take a ride,  
And soon Miss Fanny Bright was sitting by my side.  
The horse was lean and lank, misfortune was his lot.  
He got into a snowdrift bank – and we? We got upsot!

### 4. Текст стиха «We dance on Sunday».

We dance on Sunday,  
We work on Monday,  
  
We read on Tuesday,  
We write on Wednesday,  
We count on Thursday,  
We speak on Friday,  
And we play on Saturday.

Chorus: **Jingle bells, jingle bells, jingle all the way.**

**Oh, what fun it is to ride in one-horse open  
sleigh! (2 times)**

So now the moon is bright, enjoy it while you are  
young.  
Invite your friends tonight to sing this sleighing song.  
Just get a bob –tailed nag and give him extra feed.

### 5. Текст песенки «We wish you a Merry Christmas!» Then hitch him to an open sleigh –and crack! You, ll take the lead!

Chorus: **Jingle bells, jingle bells, jingle all the way.**  
**Oh, what fun it is to ride in one-horse open sleigh! (2 times)**

7. Текст стиха «**All about me**».

Ten little fingers  
Ten little toes  
Two little ears  
And one little nose.  
Two little eyes  
That shine so bright  
One little mouth  
To kiss Mommy «Good night!»

8. Текст песенки «**What do you wear on your head?**»

What do you wear on head? – A hat.  
What do you wear on head? – A cap.  
A hat and a cap, a cap and a hat. (2 times).  
What do you wear on your hands? – Mittens.  
What do you wear on your hands? – Gloves.  
Gloves and mittens, mittens and gloves (2 times).

9. Текст песенки «**Happy birthday!**».

Happy birthday to you!  
Happy birthday to you!  
Happy birthday! Happy birthday!  
Happy birthday to you!

Happy birthday be bright  
From morning till night!  
Happy birthday! Happy birthday!  
Happy birthday to you!

10. Текст стиха «**Breakfast in the morning**».

Breakfast in the morning,  
Dinner in the day.  
Lunch comes after dinner,  
Then comes time to play.

Supper in the evening,

5. You put your right shoulder in...

6. You put your left shoulder in...

13. Текст песенки «**We have gone from English land**».

Welcome, little travelers  
Welcome, welcome, go!  
Tell us little travelers  
What land are you from?

Chorus:

We have gone from jumping land

When the sky is red  
We may rest a little  
Then we go to bed.

11. Текст сценки «**Where is your house?**»

Cat:

Little cat, Little Cat,  
I have no flat.  
I am a poor Mouse,  
I have no house.

Cat:

Come, Little Mouse!  
Come, stay with me.  
I, ll give you bread,  
And cheese for tea.

Mouse:

No, Little Cat.  
I cat, t come and stay,  
My dear Mother  
Doesn, t let me play.

12. Игра «**The Hokey Pokey**» (фасованное мороженое).

1. You put your right foot in,  
You put your right foot out,  
You put your right foot in,  
And shake it all about.  
And then you do the hockey-pokey  
And you turn yourself about,  
And that, s what it, s all about. Hey!  
**Hokey Pokey! O.K.**  
**Hokey Pokey! O.K.**

2. You put your left foot in...  
3. You put your right hand in...

4. You put your left hand in...

Tell us little travelers

What land are you from?

Chorus:

We have gone from dancing land  
We are people all go sleeping.  
We have gone from sleeping land  
We are people all go sleeping.

We are people all go jumping.  
We have gone from jumping land  
We are people all go jumping.

Welcome, little travelers  
Welcome, welcome, go!  
Tell us little travelers  
What land are you from?

**Chorus:**

We have gone from jumping land  
We are people all go singing.  
We have gone from singing land  
We are people all go singing.

Welcome, little travelers  
Welcome, welcome, go!

**14. Текст стиха «Seasons»**

Spring is green  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white

**15. Текст песенки «When trees are green».**

When trees are green,  
And fields are green,  
And grass is green and long.  
It, s good to walk in the forest  
And listen to little birds, songs.

## 8. Библиография

### Основная и дополнительная литература

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от № 1312 от 09.03. 2004 г. // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. – М.: Астрель, 2004.
2. Программа начального общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе – 2005 - №5.
3. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» /З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2003.- 222с.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Starter: Книга для учителя: 1 класс четырехлет. нач. шк. – М.: Вентана – Граф, 2000. – 144 с., ил.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
6. УМК по английскому языку для дошкольных учреждений.
7. Агурова, Н.В., Гвоздецкая, Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.
8. Алпатова, Р.С., Биболетова, М.З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск, 1999. – С. 44-45.
9. Дружинина, М.В. Веселый английский. – М.: ООО «Альт - Канц», 2007.
10. Играйте с нами (из опыта работы Пономаревой Н.Ю.): Учебно-методическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 111с.
11. Моисеенко, О.А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. – 56 с.
12. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н.Б. Булгаковой); Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 121 с.
13. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 181 с.
14. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы. –М. : ТЦ Сфера, 2007.
15. Ефанова, З. А. Английский язык, занимательные материалы.— Волгоград, 2007.
16. Шишкова, И. А. Вербовская, М. Е. Английский язык для малышей. Учебник.—М., 2004.