


**Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовский Дом творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 мая 2020 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Борисовский Дом творчества»
Е. Н. Лавро
Приказ от 28 мая 2020 г. № 15



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Юнармия»**

Возраст обучающихся – 10-12 лет
Срок реализации – 1 года

Автор-составитель:
Мильшин А. П,
педагог дополнительного образования


Борисовка
2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юнармия» социально-педагогической направленности.

Автор-составитель программы: Мильшин Анатолий Петрович, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовский Дом творчества».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Программа принята на заседании педагогического совета от 28 мая 2020 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета  Е.Н. Лавро

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим создано военно-патриотическое объединение и разработана образовательная программа «Юнармия».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Отличительная особенность заключается в том, что обучающиеся не просто овладевают навыками владения различными техническими приспособлениями, но и углубляют свои знания в области выживания, тактики ведения боя, воинских уставов, правилам взаимоотношений в закрытых коллективах.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы состоит в получении обучающимися новых и актуализацию уже имеющихся теоретических знаний в военно-патриотическом направлении, закреплении, расширении и углублении знаний школьных курсов «ОБЖ», «Физической культуры», «Биологии».

Актуальность данной образовательной программы – комплексность. Программа направлена на ознакомление обучающихся с различными военно-прикладными видами спорта: стрельба, ориентирование на местности, туризм, общая физическая подготовка, рукопашный бой, знание нормативных документов ВС РФ.

Программа разработана для детей 10-12 лет и предусматривает один год обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа была разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Новизна программы состоит в применении проблемного обучения, нетрадиционных методов ведения занятий с использованием ПК и контроля полученных знаний.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в части вопросов патриотического воспитания, а именно с Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идею целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи».

При составлении данной программы были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

Цель программы — способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

Задачи программы:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;

— ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

— осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Формы работы:

- Групповая (используется на практических занятиях)
- Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении действий);
- Коллективная (используется на общих занятиях).

Отличительной особенностью программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- погружение в реальную армейскую среду;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог – воспитанник — родители».

Организация направлений деятельности.

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);
- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);
- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);
- Общевоинские уставы ВС РФ (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);
- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);
- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного, спортивного, боевого оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

2. Обучение в военно-патриотическом объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями.

В-третьих, использование специфических форм занятий, таких как:

тактико-специальное занятие;

спарринг-занятие (бои, схватки);

военно-спортивные игры;

контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Знать:

- ✓ Историю создания ВС РФ
- ✓ Основные положения Устава ВС РФ
- ✓ Основные строевые приёмы и действия
- ✓ Меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб
- ✓ Меры безопасности в походе
- ✓ Способы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Приёмы организации туристического быта в обычных и экстремальных условиях
- ✓ Приёмы и правила стрельбы
- ✓ Виды топографических карт
- ✓ Условные знаки
- ✓ Принципы взаимодействия членов подразделения
- ✓ Характеристику современного боя

Уметь:

- ✓ Нести караульную службу
- ✓ Выполнять одиночные строевые приёмы и действия в составе подразделения
- ✓ Собирать и разбирать АК
- ✓ Пройти по азимуту, определять азимут на предмет
- ✓ Определять точку своего нахождения с помощью карты
- ✓ Оказывать ПМП условно пострадавшему
- ✓ Изготавливать транспортировочные средства и осуществлять транспортировку условно пострадавшего
- ✓ Выбирать способ преодоления естественных препятствий
- ✓ Вязать узлы, выполнять самостраховку и командную страховку

- ✓ Выполнять нормативы по ОФП
- ✓ Стрелять из АК, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням
- ✓ Выполнять приёмы самостраховки, бросков, блоков
- ✓ Преодолевать полосу препятствий
- ✓ Определять направление сторон горизонта на местности по компасу

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога дополнительного образования заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении являются приверженность к традициям объединения, которые служат фактором усиливающего воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право представлять своё объединение.

В объединении существует кодекс чести воспитанника, соблюдение которого также является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания подростков. Кодекс составлен педагогом объединения совместно с обучающимися, в него включены основополагающие принципы, разделяемые всеми воспитанниками.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в военно-патриотическом объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в военно-патриотическом объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью

воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа; всего 4 часа в неделю; 144 часа в год.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная, коллективная.

В военно-патриотическое движение принимаются подростки в возрасте от 10 до 12 лет на добровольной основе.

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся.

(Уровень нравственного развития обучающихся целесообразно отслеживать в начале, в середине и в конце учебного года по программе).

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией. Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, оружием, снаряжением, инвентарём; учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения, навыки; личностное развитие обучающегося: активность, самостоятельность, воля, готовность подростка к службе в армии, желание поступить в высшие военно-учебные заведения.

Контроль по общей и специальной физической подготовке осуществляется по специальным нормативам для девушек и юношей.

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов:

общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование и др.

развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.

воспитательный аспект – наблюдение.

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. Приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются: соревнования, сдача нормативов, комплексное тактико–специальное учение.

Учебный план

№ п/п	Тема	1 год обучения	Формы аттестации/
-------	------	----------------	-------------------

			контроля
1.	Спортивно-оздоровительный	84	выполнение физ. нагрузок
2.	Военная подготовка	24	беседа, стрельба в тире.
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	32	тестирование, практическая работа.
4.	Спортивно-массовая деятельность	4	соревнования, конкурсы, выставки, мероприятия.
	Всего:	144	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Правила ТБ	2	-	2
1 Блок «Спортивно-оздоровительный»				
1.1	«Общая и специальная физическая подготовка»	2	32	34
1.2	Рукопашный бой	2	46	48
2 Блок «Военная подготовка»				
2.1	Общевоинские уставы ВС РФ	2	-	2

2.2	Военная история	4	-	4
2.3	Огневая подготовка	2	6	8
2.4	Военная топография	5	5	10
3 Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»				
3.1	Медицинская подготовка. Техника безопасности.	4	2	6
3.2	Выживание в экстремальных условиях	13	7	20
3.3	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона	2	4	6
4 Блок «Спортивно-массовая деятельность»				
4.1	Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области	2	2	4
	Всего	40	104	144

Содержание образовательной программы

Раздел «Введение». Техника безопасности.

1.1 Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория: цели и задачи первого года обучения. Правила техники безопасности.

Формы занятий: Беседа, рассказ

Методическое обеспечение: анкеты, плакаты

Формы подведения итогов: анкетирование

I. Блок «Спортивно-оздоровительный»

Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

1.1 Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях ОФП

1.2 Гимнастические упражнения на перекладине, брусках, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды.

1.3 Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.

1.4 Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.

1.5 Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).

1.6 Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий.

Раздел 2 «Рукопашный бой»

2.1 Анатомические и физиологические особенности ударной техники.

2.2 Правовые основы применения рукопашного боя.

- 2.3 Разминочные и подготовительные упражнения.
- 2.4 Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.
- 2.5 Техника ударов руками и ногами. Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.
- 2.6 Техника защиты, освобождение от захватов. Броски.
- 2.7 Различные комбинации ударной техники.
- 2.8 Комплекс рукопашного боя без оружия. Комплексная отработка техники учебного боя.

Теория: Основы самозащиты. Характеристика рукопашного боя

Практика: разминка, ходьба строевым шагом. Упражнения на развитие физических качеств: ловкость, выносливость, быстрота, меткость. Навыки строевых приёмов и упражнений на внимание, правильное выполнение гимнастических упражнений.

Формы занятий: Беседа, рассказ, практические занятия

Методическое обеспечение: видеоролик, плакаты, жгут, шины

Формы подведения итогов: выполнение физ. нагрузок

II. Блок «Военная подготовка»

Раздел 1 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»

1.1 Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения.

1.2 Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения.

Раздел 2 «Военная история»

2.1 Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.

2.2 Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.

Раздел 3 «Огневая подготовка»

3.1 История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.

3.2 Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы

3.3 Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия

Раздел 4 «Военная топография»

4.1 Местность, основные способы изучения местности.

4.2 Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.

4.3 Понятие о топографической карте. Работа с картой.

Раздел 5 «Инженерная подготовка»

5.1 Фортификация, общие положения.

5.2 Инженерные заграждения проволочного типа.

Раздел 6 «Тактическая подготовка»

6.1 Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2 Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3 Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении

Теория: Основы подготовки к военной службе. Назначение и состав ВС. Символы воинской чести. Права и обязанности лиц караула. Устав внутренней службы. Суточный наряд. Подъём по тревоге. Боевое дежурство. Состав,

назначение видов ВС РФ. Меры безопасности на занятиях с оружием. Материальная часть АК. Приёмы и правила стрельбы. Ручные осколочные гранаты Ф-1, РГД-5, РПГ. Виды топографических карт. Компас, правила пользования.

Практика: развод и смена караула. Отработка движений. Стрельба в тире и на местности. Сборка и разборка АК. метание ручных гранат (в движении, из траншей, из окопа). Определение азимута. Определение точки своего нахождения с помощью карты. Выбор путей движения с учётом основных форм и элементов рельефа. Определение азимута, движение по азимутальным отрезкам. Определение местонахождения по карте. Навыки работы с компасом, знание способов ориентирования.

Формы занятий: Беседа, рассказ, тренировка, занятия в тире, практическое занятие.

Методическое обеспечение: плакат с символикой, устав, ручные осколочные гранаты, АК, компас, топографическая карта.

Формы подведения итогов: беседа, стрельба в тире.

III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1 «Медицинская подготовка». Техника безопасности.

1.1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии.

Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.

1.2 Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

Раздел 2 «Выживание в экстремальных ситуациях»

2.1 Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.

2.2 Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.

2.3 Медицинское обеспечение при выживании.

2.4 Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.

2.5 Добывание воды, огня в полевых условиях.

Раздел 3 «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

3.1 МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.

3.2 Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Действия населения при сигналах оповещения.

3.3 Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

Теория: Правила оказания ПМП при ранениях, травмах, отравлениях, поражениях током, при остановке сердца. Умение вычленять основные признаки восстановления сердечной деятельности. Навыки экстренной реанимационной помощи пострадавшему. Оказание медицинской помощи в полевых условиях. Ожоги и обморожения. Укусы насекомых и змей. Особенности лечения.

Практика: наложение жгута, шины. Бинтование ран. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Изготовление транспортировочных средств. Оказание медицинской помощи при переломах, кровотечениях условно пострадавшему.

Формы занятий: Беседа, рассказ, практические занятия

Методическое обеспечение: видеоролик, плакаты, жгут, шины, бинты, лекарственные средства

Формы подведения итогов: тестирование, практическая работа.

V. Блок «Спортивно-массовая деятельность»

1. Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области.

Теория: Беседа об организации соревнований, мероприятий, конкурсов, выставок.

Практика: Подготовка к соревнованиям, выставкам, конкурсам, мероприятиям.

Формы занятий: обобщение и систематизация полученных знаний и умений.

Форма подведения итогов: соревнования, конкурсы, выставки, мероприятия.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020 г.	30.05.2021 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 45 минутам)

Методическое обеспечение

Методика работы по данной образовательной программе предполагает осуществление самой тесной связи между теоретическими знаниями и практическим применением полученных знаний.

Педагог должен учитывать уровень психологического развития каждого ребёнка, какими навыками уже владеют его обучающиеся, для того, чтобы правильно подобрать адекватные их возможностям способы деятельности.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные методы обучения.

Методы обучения:

1. Словесный (рассказ, беседа, инструкция, объяснение)
2. Наглядный (демонстрация, схемы, таблицы, чертежи)
3. Практический (физические упражнения, конкурсы, состязания и т.д.)
4. Контроль и самоконтроль

Список литературы для педагогов

1. Агапова Г.В. разработка концептуальной модели патриотического воспитания как основа формирования гражданина – защитника Отечества – Воронеж, 2001. стр.8-46
2. Агапова Г.В. Организация работы по патриотическому воспитанию в учреждениях образования – Воронеж, 2005. стр.7-14
3. Агапова Г.В. Комплексный подход к патриотическому воспитанию – Воронеж, 2004. стр. 6-50
4. Андреева Г.В. Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи в Воронежской области. – Воронеж, 2001. стр.7-20
5. Государственная символика, её использование в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании детей и юношества. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений – Воронеж, 2002. стр.3-10
6. Духовность, нравственность, патриотизм. Сборник научных трудов - Воронеж, 2003. стр. 146- 154
7. Программно-методическое обеспечение и нормативно-правовая база деятельности Постов №1 – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
8. Патриотическое воспитание в современных условиях. Материалы научно-практической конференции. – Борисоглебск, 1999г. стр. 19-35
9. Честь имею! Книга для тех, кто занимается патриотическим воспитанием детей. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2003. Стр. 4-16

Список литературы для обучающихся

1. Апальков Ю.А., Голованов В.М. Крепость на Хопре. – Борисоглебск, 1997. стр. 34-56
2. Государственная символика, её использование в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании детей и юношества. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений – Воронеж, 2002. стр.3-10
3. Пегарьков Н. В сердце памяти. – Воронеж, 1993. стр. 45-123
4. Совершившие невозможное. Военно-исторический сборник. – Москва, 2000. стр.21-57
5. Юрченко А.К. В огне сражений – Борисоглебск, БГПИ, 2005. стр. 45-134