Управление образования администрации Борисовского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовский Дом творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Борисовский
Дом творчества»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Борисовский Дом творчества»
_____ Е.Н.Лавро
« 02 » сентября 2020 г.

Образовательная программа
МБУ ДО
«Борисовский Дом творчества»
на 2020-2021 учебный год

Борисовка 2020

Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Борисовский Дом творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и дальнейшего самоопределения. Учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы посёлка, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - гуманитарную функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Полное название: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовский Дом творчества».

Местонахождение Учреждения:
Юридический адрес: Россия, 309340, Белгородская область, п.Борисовка, ул. Республиканская, 1.
***Телефон*:** 8-47246-5-00-25
Учредитель: Администрация Борисовского района.
Местонахождение:
309340, Белгородская область, Борисовский район, п.Борисовка, пл.Ушакова, 2.
Лицензия: Серия 31Л01 № 0002216, регистрационный № 8413 от 22 декабря 2016г.

МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направления, в котором желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции о правах ребенка, Уставом, Программой развития, настоящая Образовательная программа является содержательной и организационной основой политики МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Образовательная программа представляет собой проекцию содержания общественного заказа на условия конкретного учреждения дополнительного образования.

В то же время цели и содержание, реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ детских объединений, автономны и уникальны. Они вытекают не только и не столько из социально-экономического контекста образовательной деятельности, а из внутренней логики развития сферы образования, новых педагогических ценностей, теории, технологий и способны достаточно эффективно решать задачи развития детей.

Сочетать интересы наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и создания условий развития уникальных характеристик педагогической практики дополнительного образования - главное назначение Образовательной программы учреждения.

Основной целью деятельности организации дополнительного образования является **образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.**

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы направлены на формирование у обучающихся универсальных действий:

- ***личностные*** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- ***регулятивные*** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- ***познавательные*** (логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- ***коммуникативные*** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Данные опроса на услуги ДО показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство овладения профессиональной деятельностью;
- средство развития творческой активности, самоопределения обучающихся;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений обучающихся, родителей, педагогов, в процессе дискуссий была разработана Образовательная программа Борисовского Дома творчества, на основе которой учреждение работает в настоящее время как многопрофильное разноуровневое образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное культурологическое, трудовое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Педагогический коллектив Борисовского Дома творчества определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика. Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в учреждении свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к истории и культуре родного края, нравственным и духовным основам православной культуры, формированию целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребности в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности к художественно-творческой и эстетической деятельности. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве района. При разработке Образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации Борисовского Дома творчества. В программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса. Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого-педагогическому и социально-педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – внутриучрежденческий контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система контроля результатов педагогической деятельности и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты контроля.

Основные принципы организации образовательной деятельности

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- Вариативность направлений дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, систем, педагогических технологий;
- Личностно - деятельностный характер образования;
- Принцип культурологического развития обучающихся;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования.

Позволяют:

- Обеспечить непрерывность образования и развития дополнительного образования;
- Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- Развивать художественно-эстетический вкус обучающихся;

- Раскрывать и развивать лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в обучающихся;
- Формировать активную жизненную позицию обучающегося, самостоятельность, инициативу;
- Сформировать гуманистическую, культурологическую направленность образовательной деятельности.

В качестве основной программной деятельности в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» выделяются следующие характеристики:

- Это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- Это образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- Это образование, направленное на раннюю профориентацию по направлениям образовательной деятельности.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

В Учреждение принимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях.

Учебный процесс в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность обучения определяется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой педагога, но не менее 36-38 недель.

Занятия начинаются в 08:30, заканчиваются не позднее 20:00. Продолжительность занятий:

- у детей 6 года жизни учебная нагрузка составляет 2 часа в неделю по 25 мин.;
- у детей 7-го года жизни учебная нагрузка - 2 раза в неделю по 30 мин.;
- у младших школьников 2-3 раза в неделю: 2 занятия по 40 минут;
- у среднего школьного возраста 2-3 раза в неделю: 2-3 занятия по 45 минут;
- у старшего школьного возраста – 2-3 раза в неделю: 2-3 занятия по 45 минут.

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся от 30 до 45 минут 2 раза в неделю.

Между учебными занятиями проводится перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке профильные отряды на базе летних лагерей с дневным пребыванием, создавать различные детские объединения с постоянным или переменным составом на базе образовательных учреждений района.

2. ***Планируемые результаты освоения образовательной программы включают:***

2.1 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

- ✓ Формирование у обучающихся личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном обучающимся виде деятельности;
- ✓ Формирование опыта самопознания, профессионального самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- ✓ Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность;
- ✓ Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью;
- ✓ Развитие навыков исследовательской деятельности;
- ✓ Умение разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения;

2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	**Личностно-значимые качества обучающегося**
Мировоззренческий	• Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	• Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	• Творческий потенциал. • Саморегуляция поведения. • Мотивация на здоровый образ жизни.

	• Здоровое самоуважение. • Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	• Гражданская зрелость. • Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. • Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	• Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	• Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью. • Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	• Свободно ориентирующийся в потоках информации. • Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности. • Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования. • Способный самоопределиться. • Трудолюбивый.

Освоение обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»

«Обучающийся должен знать»

- знать на уровне требований дополнительных общеобразовательных (общеразвиваюших) программ учебный материал по всем разделам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей жизнедеятельности;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

«Обучающийся должен уметь/владеть»

- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- уметь искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности;
- овладеть системой умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- владеть навыками самоконтроля, самоанализа, культурой речи и поведения.

Система мониторинга образовательных достижений обучающихся

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение обучающихся определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому, о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим знания, умения, навыки, приобретённые обучающимся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы);

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в объединении).

Соответственно этому педагоги дополнительного образования ведут протоколы учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, которые позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений, практических навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения конкретной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые формируются у обучающегося за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками;
- а также определить с помощью определённых критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся аттестация проводится 1-2 раза в год: в первом полугодии - декабрь, во втором полугодии – май. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов.

Формы аттестации определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности обучающихся на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Педагоги используют различные формы подведения итогов по общеобразовательным (общеразвивающим) программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год обучения.
3. Количество выпускников по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Педагоги дополнительного образования стремятся творчески подойти к аттестации обучающихся, привнести в нее что-то свое, особенное, применяя последние достижения техники и педагогической науки. Педагоги дополнительного образования в ходе проведения аттестации оценивают результативность обучения и воспитания обучающихся в рамках своей

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, вносят необходимые коррективы в методику преподавания.

В целом же для учреждения дополнительного образования аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг и, соответственно, престижа в социуме.

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлениям деятельности:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- техническое.

Задействованность по направлениям:

Количество объединений/ количество обучающихся в них	% от общего количества детей в районе	Количество детских объединений по направлениям деятельности (количество групп/число обучающихся в них)			
		Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-педагогическое	Техническое
71/956	3635/26,3%	31/406	3/30	26/371	11/149

В Борисовском Доме творчества реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, авторские и адаптированные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы детского объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с учетом уровня их подготовки на 1-5 лет.

Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и обучающихся, направлено на развитие целевого выбора личности. К основным ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.
5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
6. Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

В Борисовском Доме творчества реализуются следующие типы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

По направленностям:

- Техническая
- Художественная
- Туристско – краеведческая
- Социально-педагогическая

По форме организации содержания процесса:

- ✓ Комплексные (определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности процессов в единое целое)
- ✓ Модульные (по способу организации своего содержания, составляемые из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков)
- ✓ Интегрированные (объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства)
- ✓ Сквозные (базируются и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.)

Методы:

- ✓ Педагогическое регулирование деятельности обучающегося (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- ✓ Организованного предъявления обучающимся собственных достижений (исполнение, демонстрация)

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность обучающимся познакомится с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и обучающийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования, обучение предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью обучающегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда обучающийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов – предполагает разработку обучающимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по срокам реализации

В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» в 2020-2021 учебном году ведется работа по 33 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы творческих объединений рассчитаны на срок реализации от 1 года до 5 лет.

Общая характеристика программ:

Количество – 33

Авторские дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) - 2

Общеобразовательные (общеразвивающие) – 27

Адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) – 2

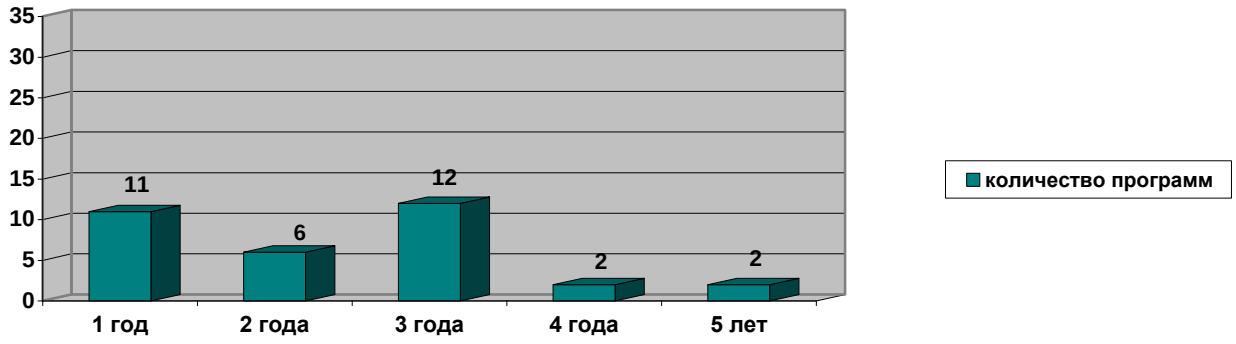
Адаптированные дополнительные общеобразовательные

(общеразвивающие) программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 2

№	Названия программ	Вид программы	Из них				
			1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет
1.	«Бумагопластика»	общеобразовательная			*		
2.	«Чудесная мастерская»	общеобразовательная			*		
3.	«Лепка из глины»	авторская			*		
4.	«Лепка из глины»	авторская			*		
5.	«Вдохновение»	общеобразовательная					*
6.	«Хор»	общеобразовательная			*		
7.	«Краски мира»	адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	*				
8.	«Волшебная палитра»	адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	*				
9.	Творческая мастерская «Лоск-А»	общеобразовательная				*	
10.	Хореографический коллектив «Радуга»	общеобразовательная					*
11.	Хореографический коллектив «Солнышко»	общеобразовательная		*			
12.	«Город мастеров»	общеобразовательная			*		
13.	«Лепка из глины»	общеобразовательная				*	
14.	«Компьютерра»	общеобразовательная			*		
15.	«Робототехника»	общеобразовательная	*				
16.	«Робототехника»	общеобразовательная		*			
17.	«Студия дизайна «Буду кутюрье»	общеобразовательная	*				
18.	«3 – D моделирование»	общеобразовательная			*		
19.	«Картинг»	общеобразовательная			*		
20.	«Навигатор»	общеобразовательная			*		
21.	«Альтаир»	общеобразовательная			*		
22.	«Православный край»	адаптированная общеобразовательная		*			

23.	«Юный музеевед»	общеобразовательная		*			
24.	«Историческое краеведение»	общеобразовательная		*			
25.	«Борисовский край»	общеобразовательная			*		
26.	«Юнармия»	общеобразовательная	*				
27.	«Лего-конструирование»	общеобразовательная	*				
28.	«Лего-конструирование»	общеобразовательная	*				
29.	«Лего-конструирование»	общеобразовательная	*				
30.	«Умка»	общеобразовательная	*				
31.	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первого класса начальной школы «Английский язык»	адаптированная общеобразовательная		*			
32.	Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Веселый английский»	общеобразовательная	*				
33.	Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Английский язык»	общеобразовательная	*				

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ



2. Воспитательная деятельность

Повышение роли дополнительного образования в вопросе воспитания декларируется в концептуальных и нормативных документах, определяющих основные направления в системе воспитания: создание благоприятных условий, способствующих развитию творческого потенциала талантливых обучающихся; на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;

совершенствование системы управления процессом воспитания, направленного на развитие «Успешной личности» в условиях МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Формирование воспитывающей среды: МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка осуществляется педагогом дополнительного образования и направлено на обеспечение психологического комфорта обучающегося в процессе его воспитания.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания обучающегося, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей;

взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Отношения	*Цели воспитания (цели среднего уровня)*			
	6-10 лет	*11-12 лет*	*13-14 лет*	*15-17 лет*
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я — человек	Я — личность	Самоуважение. Взаимоуважение. Здоровье.	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

3. ***Совместная деятельность с семьями обучающихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями***

Одним из важных направлений в работе Борисовского Дома творчества является работа с семьями обучающихся. Для них занятия ребенка в детском объединении - продуктивная занятость его в свободное от учебы в школе время и развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия потенциальных возможностей и талантов ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми. Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Общение с родителями показывает, что они надеются, что в Борисовском Доме творчества научат не только танцевать, петь или рисовать. Им хочется, чтобы у детей сформировались устойчивые творческие интересы, что поможет им в будущем в выборе профессии, чтобы дети с пользой проводили свободное время.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в каждом объединении проводятся родительские собрания с консультированием и информированием по воспитанию обучающихся. В деятельность учреждения включены мероприятия по совместной работе с родителями: дни здоровья с

участием родителей, соревнования с приглашением родителей, беседы о здоровом образе жизни. Реализация районной целевой программы «Каникулы» связана с привлечением родителей в массовые мероприятия. Кроме того, каждый педагог дополнительного образования проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами обучающихся, с проблемами в процессе обучения.

Борисовский Дом творчества является координатором деятельности **детских общественных организаций района**. В 10 общеобразовательных учреждениях района созданы детские общественные организации. Целью работы является организация индивидуального подхода при формировании социально-значимой, активной личности.

Детские общественные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с планом работы и программой деятельности. Каждая детская общественная организация имеет свой Устав, геральдику и выборные органы управления. Программы детских общественных организаций направлены на развитие лидерских качеств обучающихся.

Деятельность детских общественных организаций основана на традиционных делах: участие в акциях: «Учитель, перед именем твоим», «Я и мой отчий дом», «Живое сияние памяти», «Добрые дела для моего района» и др.

Во всех общеобразовательных учреждениях района работают министерства информации и печати, которые своевременно информируют членов детской общественной организации о делах школьной жизни.

В целях повышения гражданской ответственности при школах района сформированы и активно работают 10 клубов будущих избирателей, деятельность которых также координирует МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» и районная избирательная комиссия.

В течение учебного года проходят заседания координационного совета клубов будущих избирателей. Во всех общеобразовательных учреждениях района с применением современных избирательных технологий, тайного голосования, избираются школьные президенты и парламент. Обучающиеся на практике учатся азам избирательного законодательства и применяют его в форме игры, будучи кандидатами, наблюдателями, членами избирательной комиссии.

Опыт детского движения Борисовского района показывает, что в нашем районе созданы условия для того, чтобы работать продуктивно, используя все приемлемые сегодня формы и способы взаимодействия с детьми.

На базе 10 общеобразовательных учреждений созданы детские общественные организации «Российское Движение Школьников», разработаны положения и реализуются годовые планы работы.

Борисовский Дом творчества сохраняет и обогащает систему работы со школами, что позволяет говорить о едином детском движении в Борисовском районе, несмотря на всё разнообразие и самостоятельность детских общественных организаций.

Учебный план
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Борисовский Дом творчества» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка педагогов
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	
Художественное																						
1.	«Город мастеров»	«Город мастеров»	Макарова Наталья Васильевна	4	16				20		4				4	15	39				54	20
2.	«Бумагопластика»	«Бумагопластика»	Сургучева Татьяна Владимировна			8			8		2				2			29			29	8
	«Чудесная мастерская»	«Чудесная мастерская»				6			6		1				1			15			15	6
	«Краски мира»	«Краски мира» РАС		4					4	2					2	2					2	4
3.	«Вдохновение»	«Вдохновение»	Литвинова Мария Викторовна					6	6					1	1					13	13	6
	«Хор»	«Хор»				6			6			1			1			20			20	6
4.	«Лепка из глины»	«Лепка из глины»	Бабич Виктория Геннадьевна			6			6			1			1			14			14	6
5.	«Студия дизайна «Буду Кутюрье»	«Студия дизайна «Буду Кутюрье»	Трущенко Мария Владимировна	8					8	2					2	26					26	8
6.	«Волшебная	«Волшебная	Бредихина	4					4	2					2	2					2	4

	палитра»	палитра»	Юляи Сергеевна																			
7.	«Лепка из глины»	«Лепка из глины»	Крячко Маргарита Анатольевна	4					4	1					1	15					15	4
8.	«Лепка из глины»	«Лепка из глины»	Семихина Ирина Викторовна	8	4	6			18	2	1	1			4	30	17	22			69	18
9.	Хореографический коллектив «Радуга»	Хореографический коллектив «Радуга»	Зверева Нина Иосифовна	4		4		6	14	1		1		1	3	13		16		14	43	14
	Хореографический коллектив «Солнышко»	Хореографический коллектив «Солнышко»		2	2				4	1	1				2	17	11				28	4
10.	Творческая мастерская «Лоск –А»	Творческая мастерская «Лоск –А»	Ивичук Анна Дмитриевна	20					20	5					5	76					76	20
Туристско-краеведческое																						
11.	«Юный музеевед»	«Юный музеевед»	Гарькавая Ирина Евгеньевна	4					4	1					1	12					12	4
12.	«Историческое краеведение»	«Историческое краеведение»	Маслов Николай Павлович	4					4	1					1	10					10	4
	«Борисовский край»	«Борисовский край»		4					4	1					1	8					8	4
Техническое																						
13.	«Робототехника»	«Робототехника»	Алейник Константин Иванович	4					4	1					1	12					12	4
14.	«Робототехника»	«Робототехника»	Гончаров Дмитрий		4				4		1				1		11				11	4

			Юрьевич																			
15.	«Компьютер-ра»	«Компьютер-ра»	Зоря Александр Васильевич			4			4			1			1			12			12	4
16.	«Картинг»	Картинг	Махно Валентин Витальевич		4				4		1				1		15				15	4
17.	«Навигатор»	«Навигатор»	Соколенко Владимир Анатольевич		6				6		1				1		16				16	6
	«Альтаир»	«Альтаир»				4			4			1			1			13			13	4
18.	«Лего-конструирование»	«Лего-конструирование»	Усенко Инна Анатольевна	2					2	1					1	15					15	2
19.	«Лего-конструирование»	«Лего-конструирование»	Шишатская Лариса Викторовна	2					2	1					1	13					13	2
20.	«Умка»	«Умка»	Лошакова Ирина Александровна	2					2	1					1	15					15	2
21.	«Лего-конструирование»	«Лего-конструирование»	Козырева Маргарита Николаевна	2					2	1					1	14					14	2
22.	«3-D конструирование»	«3-D конструирование»	Радченко Ирина Григорьевна	4					4	1					1	13					13	4
Социально-педагогическое																						
23.	«Юнармия»	«Юнармия»	Мильшин Анатолий Петрович	16					16	4					4	57					57	8
24.	«Православный край»	«Православный край»	Покутняя Роза Михайловна	6	8				24	3	4				12	31	73				104	14

25.	«Английский язык»	«Сквозная» программа раннего обучения английскому в детском саду и первого класса начальной школы	Черкашина Маргарита Егоровна	12	14				26	6	7				13	101	86				187	26
26.	«Веселый английский»	Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду	Оробинская Светлана Михайловна	2					2	1					1	15					15	2
27.	«Английский язык»	Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду	Филатова Марина Васильевна	2					2	1					1	8					8	2
	ИТОГО:			124	58	44	-	12	238	41	22	6	-	2	71	520	268	141	-	27	956	238

2. Система условий реализации Образовательной программы

2.1. Кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия реализации Образовательной программы

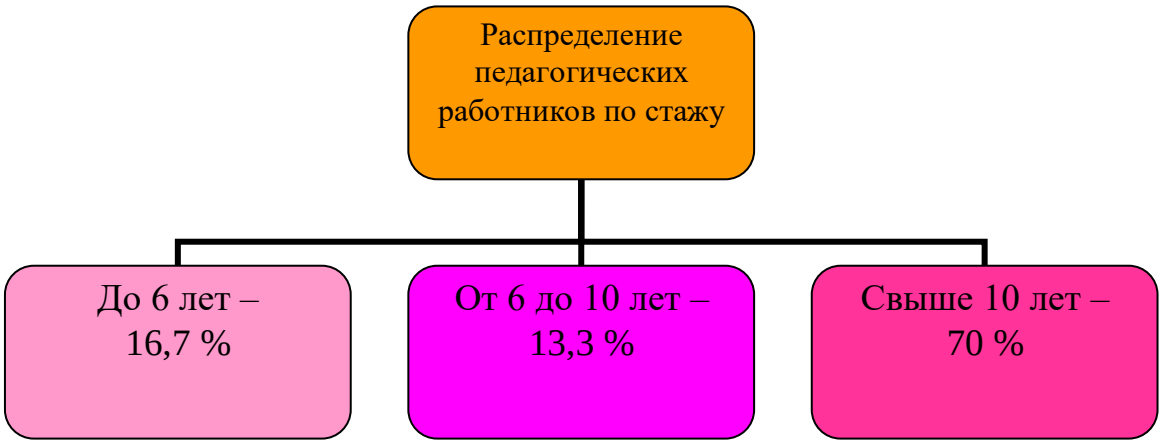
Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический состав сформирован из педагогов дополнительного образования, методистов, педагога – организатора.

Характеристика кадрового состава

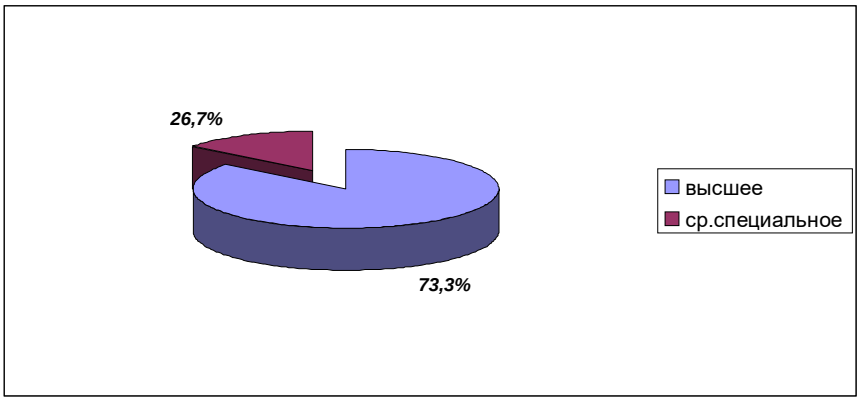
Всего педагогических работников - 31

Из них: постоянных работников – 14, совместителей – 17.

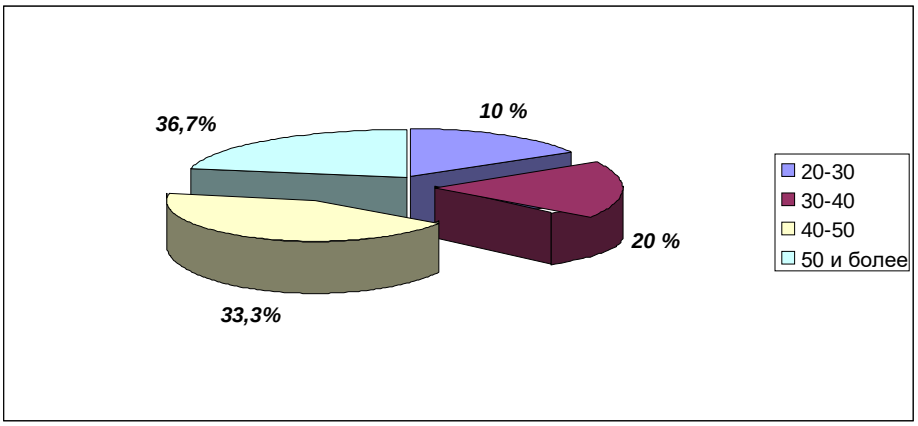


Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал. На сегодняшний момент проблема подбора педагогических кадров решена, сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию (см. таблицу).

Образование педагогов дополнительного образования



Возраст педагогов дополнительного образования



Квалификация педагогов дополнительного образования

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
23,3%	**36,7%**	**16,7%**	**23,3%**

В коллективе Борисовского Дома творчества создан благоприятный микроклимат, коллектив педагогов в основной массе сплочён, есть единство в понимании целей и задач развития.

Психолого - педагогические условия реализации Образовательной программы обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на этапах основного и дополнительного образования; особенностей перехода из младшего возраста в подростковый; учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания); вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды учреждения дополнительного образования.

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в Образовательной программе совокупности педагогических задач.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского объединения;
- на уровне учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Развитие экологической культуры.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Формирование коммуникативных навыков.

Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Технические средства	
Наименование	Количество
1. Компьютеры	7

2. DVD плеер	2
3. Видеокамера	1
4. Цифровой фотоаппарат	1
5. Выход в интернет	7
6.Ноутбук	2
Туристское снаряжение	
1. Туристские палатки	4
2. Спальные мешки	10
3. Туристские рюкзаки	2
4. Туристские коврики	14
5. Каски	8
6. Компасы	24
7. Карабины полуавтоматические	8
8. Карабины	12
9. Страховочная система	8
10. Веревки 10 мм	132 м
11.Веревка на прусики	20 м
12.Блок роликовый	7
14. Канны туристские	3
15. Спортивные костюмы	18
16. Футболки	9
17. Спусковое устройство	6
18. Восьмерки	6
19. Полиспаст	2
20.Секундомеры	2
Методическое обеспечение	
1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	33
2. Методическая библиотека	340

3. CD-DVD материалы	42
4. Методические разработки	33

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Методические условия реализации Образовательной программы связаны с тем, что каждый педагог:

– имеет доступ к современному персональному компьютеру;

– владеет различными способами работы с информацией (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);

– занимается проектированием и конструированием образовательной деятельности;

– планирует учебный процесс, фиксирует его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссии, эксперименты);

– размещает свои материалы и работы в информационной среде ОУ.

МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» имеет скоростной выход в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Образовательной программы учреждения заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт;

– в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем направлениям учебного плана: учебно-методической литературой и материалами Образовательной программы, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по

изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

На основе СанПиНов утверждено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (бюджет текущих расходов);
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования от физических и юридических лиц).