

**Управление образования администрации Борисовского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Борисовский Дом творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28 мая 2020 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Борисовский Дом творчества»  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Лавро  
Приказ от 28 мая 2020 г. №15

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
«Краски мира»  
художественной направленности**

Возраст обучающихся – 10-15 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Сургучева Т.В.,  
педагог дополнительного образования

Борисовка  
2020

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Краски мира» художественной направленности.

Автор-составитель программы: Сургучева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовский Дом творчества».

Год разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 2020 год

Программа принята на заседании педагогического совета от 28 мая 2020 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Е.Н. Лавро

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
«Краски мира»,  
срок реализации: 1 год,  
возраст обучающихся: 10-15 лет,  
педагог дополнительного образования  
Сургучева Татьяна Владимировна.**

**I. Пояснительная записка.**

**1.1 Законодательная база адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Краски мира» для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебная палитра» разработана с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребёнка, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81); с учетом образовательных потребностей и запросов обучающегося с ОВЗ и его родителей, методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (утвержденным МО и Н РФ от 29.03.2016 № ВК – 641/09).

С ребенком с ОВЗ в рамках реализации программы работает педагог дополнительного образования и тьютор.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта

категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

**Направленность программы:** художественная.

**Актуальность программы** в том, что при ее реализации используется специально подобранные приёмы и методы, позволяющие ребёнку с ограниченными возможностями здоровья заниматься продуктивной и креативной деятельностью, осознать себя как творческую личность. Аутизм рассматривается в качестве одного из наиболее серьезных нарушений развития. В последние годы проблемам, связанным с этим расстройством, уделяется все большее внимание. Дети с аутизмом испытывают разнообразные проблемы. Одной из них является трудности в общении.

Изобразительная деятельность является хорошим средством для установления контакта между взрослым и ребёнком, а также средством коррекции недостатков интеллектуального и эмоционального развития.

Постепенное вовлечение ребенка в изобразительную деятельность, способствует снижению тревоги и делает ребенка более открытым для контакта. Благодаря этому, взаимодействие с педагогом - психологом аутичного ребенка уже не пугает. Изобразительная деятельность позволяет аутичному ребенку (также, впрочем, как и детям с нормальным развитием) обогащать свой опыт социального взаимодействия.

Занятия по изобразительной деятельности:

- помогают корректировать основные нарушения;
- способствуют развитию наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера;
- способствуют развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга;
- способствуют формированию волевых качеств (настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца);
- воспитывают аккуратность, эстетический вкус.

**Новизна программы** заключается в разработке и реализации индивидуального дополнительного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по изобразительной деятельности и декоративно-

прикладному творчеству в целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения со сверстниками, развития и реализации ими своих творческих способностей. Занятия по программе дают возможность детям максимально проявлять свою активность, изобретательность, развивают их эмоциональное восприятие, создают условия для развития личности.

**Основными ценностями** данной программы являются:

- реализация права каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание и развитие интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- укрепление и охрана здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации АДОП.

Данная программа определяет **содержание и организацию образовательного процесса** в коллективе «Волшебная палитра», направлена на:

- создание условий для реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- организацию эстетического воспитания детей;
- привлечение наибольшего количества юных жителей посёлка к художественному образованию;
- творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

**Педагогическая целесообразность.** Раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций. Учитываются индивидуальные особенности обучающегося, определяется конечный результат труда.

В ходе обучения по программе развиваются потенциальные возможности и способности, позволяющие ребёнку скорректировать имеющиеся недостатки.

**1.2 Цель реализации АДОП** заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в детско-

взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через общение с миром изобразительного искусства.

Достижение поставленной цели для реализации АДОП обучающихся с РАС предусматривает **решение основных задач:**

Задачи образовательные:

- реабилитация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства;
- формирование активной оптимистической жизненной позиции;
- формирование потребности художественного самовыражения;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования основ самостоятельной деятельности в сфере искусств;
- умение осваивать новый материал в общекультурных областях;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование и развитие устойчивого интереса к самообразованию.

Задачи развивающие:

- развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие общей культуры обучающихся.

Задачи воспитательные:

- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- формирование у обучающихся нравственных черт характера посредством проживания и осмысления художественных образов;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование общей культуры обучающихся.

Задачи адаптации программы призваны решать следующие проблемы:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута обучения ребёнка, ориентированного на его интересы и возможности;
- развитие творческих форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях);
- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного социального состояния.

### **1.3 Принципы обучения по программе:**

- доступность;
- наглядность;
- последовательность;
- от простого к сложному;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;

-активность и самостоятельность;

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **1.4 Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации.**

Оценка качества реализации программы «Краски мира» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является мониторинг знаний, умений и навыков, который проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 3 бальной системе (3 балла – самостоятельное выполнение задания, 2 – с незначительной помощью педагога, 1балл - не справился с заданием или отказ от выполнения). Промежуточная аттестация (в декабре) включает в себя:

- составление альбома лучших работ;

-проведение выставок работ обучающихся (в объединении, в образовательной организации);

- использование поделок-сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников;

- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, выставках детского прикладного и художественного творчества;

- участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах, выставках детского прикладного и художественного творчества.

В конце каждого учебного года проводится итоговый мониторинг (выполняется итоговая творческая работа, позволяющая обучающимся продемонстрировать приобретенные ЗУН).

Ещё одним важным моментом программы на сегодняшний день является профессиональная ориентация детей. В настоящее время ориентация детей школьного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:



- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дополнительного образования. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с организациями дополнительного образования работе по ранней профориентации детей.

### **1.5 График образовательного процесса.**

В соответствии с возрастными психо-физиологическими особенностями категории детей с РАС и расстройствами коммуникативной сферы, а также Положением об условиях приёма и особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программе «Краски мира» принимаются дети в возрасте от 10 лет и старше, обучающиеся по адаптированным общим общеобразовательным программам первого и второго вариантов. Требования к уровню подготовки на момент поступления не предъявляются.

Срок освоения программы «Краски мира» составляет 1 учебный год.

Объём аудиторной учебной нагрузки – 2 академических часа в неделю. На каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план. Продолжительность академического часа – 30 мин.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – индивидуальная.

### **1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

Минимум содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Краски мира» для детей с ОВЗ должен обеспечивать развитие значимых для реабилитации, образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание основ изображения с натуры и по памяти предметов (объектов) окружающего мира;

- умения создавать художественный образ;
- умения преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла;
- навыков анализа цветового строя произведений живописи;
- навыков элементарной передачи объёма, формы и конструкции предметов, элементарной передачи их материальности и фактуры;
- навыков творческого конструирования;
- комплекс умений и навыков в области изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, творческого конструирования, направленных на пробуждение интереса к творческой деятельности в этих видах творчества;
- знания выразительных особенностей языка различных видов изобразительного искусства;
- умение проанализировать и рассказать о своём впечатлении от произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Вид занятия	Колво часов	Теоретич. Знания	Практич. знания	Формы аттестации/ контроля
1.	«Учимся у природы»	Рисование с натуры, по памяти, представлению	20	2	18	Беседа, анализ работ
2.	«Искусство вокруг нас»	Рисование на темы, нетрадиционные техники рисования	20	4	16	Беседа, анализ работ
3.	«Мастера по работе видно»	Декоративное рисование, аппликация, коллаж	12	2	10	Беседа, анализ работ

4.	Творческая мастерская	Лепка, аппликация, бумагопластика, пластилинография	18	2	16	Беседа, анализ работ
5.	Вернисаж	Выставка работ, участие в конкурсах, фестивалях	2	-	2	Анализ работ, выставка
Итого:			72	12	60	

### Учебно-тематический план (примерный)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	<b>«Учимся у природы»</b>	20		
1.	Рисуем радугу.	1	Знания о цветах: теплых и холодных. Знание цветов радуги.	Композиционное размещение рисунка, смешивание красок.
2.	Рисуем рябину.	1	Строение грозди рябины, цветовая гамма	Умения выполнять листья примакиванием кисти, ягоды-тычком (можно ватными палочками)
3.	Лепим фрукты	1	Названия фруктов, их форма и цвет	Выполнение фруктов из пластилина по образцу
4.	Рисуем подсолнух	1	Расположение изображения на листе бумаги	Выполнение рисунка по образцу, учет цветовой гаммы
5.	Лепка. Яркая гусеница.	1	Беседа о насекомых. Иллюстрации.	Приемы лепки круглых деталей.
6.	Аппликация «Арбуз»	1	Стихи и загадки об	Приемы резания

			арбузе, его цветовая гамма. Правила т/б	бумаги ножницами, наклеивания. Выбор цветной бумаги.
7.	Рисуем яблоко	1	О пользе яблок, их внешнем виде (цвет, форма)	Композиционное расположение рисунка, подбор красок по замыслу
8.	Ваза с листьями. Оттиск.	1	Техника оттиска листьев на бумагу, последовательность.	Выполнение композиции по замыслу ребенка
9.	Аппликация обрыванием «Осеннее дерево»	1	Техника обрывания бумаги, знакомство с работами, правила выполнения.	Выполнение работы в материале. Самостоятельный подбор осенней цветовой гаммы
10.	Поэтапное рисование грибов.	1	Информация о съедобных и не съедобных грибах, их внешнем виде.	Рисование грибов по опорной схеме с пояснением.
11.	Веселый китенок. Аппликация.	1	Беседа о форме и размерах китов, иллюстрации.	Вырезание округлых деталей по разметке, аккуратное наклеивание и оформление
12.	Рисуем ежа	1	Загадки и факты о ежах. Иллюстрации. Строение. Последовательность выполнения рисунка.	Разметка на листе бумаги, работа в цвете, оформление
13.	Пластилинография. Лист.	1	Осенняя цветовая гамма, цвета и форма листьев с разных деревьев, изменения в природе.	Смешивание разных цветов пластилина, плавный переход. Нанесение тонкого слоя пластилина на картонную основу.
14.	Рисуем тигра.	1	Информация о животном, цветовая гамма, особенности	Эскиз. Прорисовка. Работа в цвете. Оформление внешнего вида.
15.	Рисуем жирафа.	1	Анималистика-что это такое? Особенности	Эскиз. Прорисовка. Работа в цвете. Оформление.

			поведения и внешнего вида жирафа.	
16.	Гуашь. Подснежники.	1	Приметы весны. Первоцветы. Цветовая гамма рисунка.	Особенности выполнения фона работы, цветов.... Работа по замыслу с опорой на образец.
17.	Пластилинография. Снежинка.	1	Форма и размер снежинок, их красота и хрупкость.	Выполнение в материале: подбор цветов пластилина, техника изготовления тоненьких жгутиков.
18.	Рисуем мимозу.	1	Первоцветы. Строение листьев и грозди цветов мимозы, цветовая гамма.	Умения выполнять листья - иголки, цветы-тычком (можно ватными палочками).
19.	Аппликация. Вербя.	1	Техника «Коллаж», его особенности.	Выполнение работы по плану. Соблюдение последовательности.
20.	Лепим кошку.	1	Домашние животные. Строение фигурки котенка... Цветовое решение	Закрепление приёмов лепки, соблюдение пропорций.
	<b>«Искусство вокруг нас»</b>	<b>20</b>		
1.	Рисование связки воздушных шаров.	1	Праздничные атрибуты. Формы, цвета воздушных шаров.	Выполнение рисунка в цвете. Умение рисовать предметы круглой и овальной формы
2.	Рисуем рыб.	1	Интересные факты о рыбах. Форма, строение, цвета.	Закрепление навыка составления композиции, выполнение работы в цвете.
3.	Поэтапное рисование птички.	1	Разбор строения птицы (детали, которые надо	Выполнение рисунка по плану, с опорой на схему.

			изобразить), составление плана работы.	Самостоятельная работа в цвете.
4.	Бабочка. Монотипия.	1	Знакомство с техникой «Монотипия», рассматривание работ в данной технике, их особенности.	Выполнение работы под руководством педагога.
5.	Портрет мамы.	1	Знакомство с портретным жанром в живописи и графике. Основные этапы работы.	Выполнение работы, передача в рисунке основных особенностей внешности.
6.	Рисуем люпины.	1	Особенности строения цветов люпина. Повторение техник «тычок» и «оттиск».	Выполнение работы по плану. Выбор цветовой гаммы по замыслу ребенка.
7.	Рисуем панду.	1	Интересные факты о животном. Особенности изображения. Алгоритм работы.	Изображение панды в карандаше и цвете. Оформление работы.
8.	Зимний пейзаж. Рисунок.	1	Пейзаж в живописи. Знакомство с картинами художников. Основные особенности изображения.	Работа над зимним пейзажем по плану и образцу. Подбор цветовой гаммы.
9.	Рисование елочной игрушки.	1	Беседа о новогоднем празднике, истории елочной игрушки.	Составление композиции по образцу.
10.	Весенний пейзаж.	1	Знакомство с силуэтным рисованием.	Выполнение сложного фона и силуэтной прорисовки. Соблюдение основных правил работы с гуашью.
11.	Рисуем снегиря.	1	О птицах зимой.	Пошаговый рисунок

			Беседа по иллюстрациям.	красками.
12.	Весенняя ветка. Рисование.	1	Беседа о весенних изменениях в природе, цветущих деревьях. Особенности выполнения нежных цветущих веток дерева.	Работа по предварительно составленному алгоритму. Передача нежной, светлой фактуры цветов.
13.	Салют Победы.	1	Знакомство с новой техникой, особенности выполнения, материалы и инструменты.	Выполнение работы по инструкции с соблюдением правил т/б. Подбор цветовой гаммы самостоятельно.
14.	Рисование. Коты на дереве.	1	Беседа о домашних питомцах, особенности их поведения и внешнего вида.	Поэтапная работа по образцу. Композиционное решение, соблюдение пропорций.
15.	Рисование. Мышка и кекс.	1	Составление рассказа (сказки) по картинке. Составление плана выполнения работы, особенности рисунка.	Самостоятельная работа по плану и под руководством педагога.
16.	Разноцветные божьи коровки. Аппликация.	1	Интересные факты о насекомом. Внешний вид и особенности. Стихи, загадки, иллюстрации	Творческая работа. Закрепление умений вырезать ножницами прямые и округлые детали, составлять композицию на листе.
17.	Рисование. Цветы для мамы.	1	Знакомство с восковыми мелками. Особенности работы с ними.	Выполнение букета восковыми мелками. Соблюдение основных требований к работе.

18.	Рисуем белого медведя.	1	Краткая информация о животном. Внешние особенности, алгоритм передачи их в рисунке.	Работа по опорным схемам. Выбор цветовой гаммы.
19.	Рисуем клоуна.	1	Беседа о празднике «День смеха», традиции. Кто такой клоун?	Выполнение рисунка по ранее составленному плану. Подбор яркой цветовой гаммы.
20	Рисуем кактусы.	1	Интересные факты о кактусах. Внешний вид. Цветовая гамма.	Творческая работа по замыслу с опорой на иллюстрации.
	<b>«Мастера по работе видно»</b>	<b>12</b>		
1.	Дымковская лошадка.	1	Знакомство с Дымковской игрушкой. Основная цветовая гамма и элементы росписи.	Роспись лошадки по мотивам дымковской игрушки.
2.	Рисование «Жарптица»	1	Беседа об известном персонаже народных сказок Жар-птице, ее внешний вид и особенности.	Творческая работа с использованием силуэта ладошки ребенка.
3.	Графика. Кот.	1	Знакомство с народной лубковой росписью. Основные персонажи изображений.	Выполнение рисунка восковыми мелками по мотивам лубочных картинок.
4.	Курочка-подставка под яйцо.	1	Народный праздник Пасхи. Традиции, декор.	Работа по образцу. Выполнение подставки под яйцо-декор к празднику Пасхи.
5.	Лепка. Цыпленок.	1	Продолжение беседы о празднике Пасхи: игры,	Лепка сувенира «Цыпленок» к празднику.



			сувениры.	Закрепление известных приемов лепки. Работа по схеме.
6.	Оформление вазы по мотивам гжельской росписи.	1	Беседа о народной росписи «Гжель», особенности, основные элементы.	Роспись вазы по мотивам гжельских изделий. Творческая работа по опорным схемам.
7.	Пластилинография. Цветы в корзине.	1	Беседа об изразцах, их применении, материалах, т/б при работе с пластилином.	«Рисуем» пластилином корзину (по образцу) и цветы по замыслу
8.	Петушок. Рисование.	1	Беседа о петушке герое любимых народных сказок. Особенности изображения в разных произведениях.	Закрепление навыков выполнения графических работ восковыми мелками. Работа по инструкционной карте.
9.	Золотая Хохлома.	1	Знакомство с народным промыслом «Хохлома»: особенности росписи.	Роспись тарелочки по мотивам хохломских мастеров с учетом основных особенностей. Опора на иллюстрации.
10.	Рисуем пластилином. Волшебный цветок.	1	Беседа о том, как ребенок представляет себе волшебство, волшебный цветок. Сказки «Аленький цветочек», «Цветик семицветик» и пр....	Выполнение волшебного цветка в материале, оформление по замыслу.
11.	Рисование. Приглашение на чай.	1	Беседа о мастерах в разных отраслях, алгоритм изготовления предметов: замысел, эскиз, образец, выполнение в	Мы – мастера! Придумаем свою чашку, изобразим ее и украсим. А потом пригласим всех на чай! Работа по плану, по

			материале, оформление (декор)	иллюстрациям под руководством педагога.
12.	Рисуем пластилином. Радужная сова.	1	Закрепление знаний о народных лубочных картинках. Образ совы. Сказки с данным персонажем.	Выполнение работы в материале по образцу. Самостоятельный подбор цветовой гаммы. Закрепление приемов лепки.
	<b>«Творческая мастерская»</b>	<b>18</b>		
1.	Аппликация «Аист»	1	Шаблон. Правила работы с шаблоном.	Закрепление навыков резания бумаги по прямым линиям, составление аппликации из деталей.
2.	Лепим улитку.	1	Интересные факты об улитках. Внешний вид, окрас. Приемы лепки.	Работа по инструкционной карте пошагово.
3.	Аппликация «Ёжик»	1	Рассказ о ежах, их особенности. Стилизация.	Учимся складывать бумагу «гармошкой», выполнение аппликации под руководством педагога. Оформление по замыслу.
4.	Лепим тортик.	1	Любимые праздники. Аккуратность в работе и на рабочем месте	Творческая самостоятельная работа по схеме. Закрепление различных приемов лепки.
5.	Аппликация. Птицы: синичка, снегирь.	1	Птицы зимой. Отличие снегиря и синички. Помощь птицам зимой.	Подбор цветной бумаги в соответствии с выбором птички.

			Правила работы с ножницами и клеем	Закрепление навыка вырезания круглых форм.
6.	Аппликация «Рыбка»	1	Морские обитатели. Строение рыбки, основные детали. Повторение правил резания ножницами по кругу.	Творческая работа-рыбка с чешуйками из кругов, выполнение по образцу. Подбор цветовой гаммы по выбору ребенка.
7.	Ящерка. Лепка.	1	Интересные факты о ящерицах. Цвет, форма, особенности. Основные приемы лепки (повторение)	Передача в работе основных особенностей ящерицы с внесением творческих элементов (окрас, декор)
8.	Аппликация «Самолет»	1	О празднике 23 февраля, его традициях. Закрепление навыков работы с бумагой.	Изготовление поздравления к празднику, аккуратность в работе, внесение творческих элементов (по желанию).
9.	Аппликация «Зимний город»	1	Признаки зимы. Нетрадиционные материалы (ватные диски) в творчестве. Особенности работы с ними.	Выполнение работы по образцу. Соблюдение последовательности и рекомендаций в творческом процессе. Оформление.
10.	Рыбка из комочков бумаги. Аппликация.	1	Знакомство с мозаичными работами, их особенностями. Технология формирования красивого комочка из кусочка мягкой бумаги (салфетки)	Работа в материале. Последовательное заполнение деталей рыбки комочками из бумаги с соблюдением основных требований.
11.	Цветы для мамы.	1	Беседа о женском празднике-	Изготовление сувенира по

			<p>традиции. Повторение основных приемов работы с бумагой: разметка, резание, склеивание</p>	<p>словесной инструкции и образцу. Соблюдение основных правил работы с бумагой и инструментами.</p>
12.	Аппликация «Полярная сова»	1	<p>Интересные факты о полярной птице, особенности внешнего вида. Особенности работы с ватными дисками.</p>	<p>Выполнение фактурной аппликации из ватных дисков по инструкции и образцу. Соблюдение основных правил работы. Самостоятельное оформление деталей.</p>
13.	Коллаж «Чебурашка»	1	<p>Коллаж и его отличия. Рассказ о мульт-герое Чебурашке. Отрывки мультфильма. Особенности этого персонажа, цветовая гамма. Правила работы с красками и пластилином.</p>	<p>Творческая работа: выполнение фона красками (изображаем апельсины), сверху лепим фигурку Чебурашки (Он-в ящике с апельсинами)</p>
14.	Пластилинография. Космос.	1	<p>День космонавтики главные и интересные сведения. Иллюстрации. Повторение приемов работы.</p>	<p>Применя различные приемы работы с пластилином изобразить космическое пространство-как вы его себе представляете.</p>
15.	Оригами. Тюльпаны.	1	<p>Знакомство с техникой «Оригами» и ее особенностями. Основные приемы.</p>	<p>Выполнение творческой работы в изученной технике. Оформление.</p>
16.	Аппликация. День	1	Интересные	Работа по образцу и

	бабочек.		сведения о бабочках, их строении и окраске. Повторение основных приёмов работы с бумагой.	по пошаговой инструкции. Закрепление изученных приёмов работы.
17.	Лепка. Робот.	1	Беседа о технике и новых технологиях. Представления о роботах. Иллюстрации. Повторение приемов работы с пластилином.	Самостоятельная работа по образцу и схеме. Оформление работы по замыслу. Применение полученных навыков и умений.
18.	Аппликация «Мороженое»	1	Интересные факты о сладком лакомстве. Примеры нетрадиционного использования материалов. Аккуратность и соблюдение основных требований.	Выполнение аппликации в материале: картон, цветная бумага, вата или ватные диски, краски. Работа по образцу и плану. Оформление самостоятельное
	<b>«Вернисаж»</b>	2	Выставка работ, участие в конкурсах, фестивалях.	
	<b>ИТОГО:</b>	72 ч.		

**2.3. Методы обучения:** словесные – устное изложение, беседа, объяснение; наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу; практические – тренинг, практическая работа, игра.

**Тип занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

**Формы проведения занятий:** урок-сказка, урок-путешествие, практические, заочные экскурсии, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, мозговой штурм, творческие лаборатории.

## 2.4. Содержание программы.

### Раздел № 1 «Учимся у природы»

**Теория:** изучение геометрических форм в изобразительном искусстве, основы простейших приёмов рисования, основы рисования овощей, фруктов, птиц, животных.

**Практика:** рисование с натуры, по памяти, представлению: обучение технике рисования простых форм листьев, веток деревьев, натюрморт из овощей и фруктов, карнавал снежинок, морозные узоры, кораблики на воде, изображение птиц, изображение природы в разных состояниях, цветы.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, наглядные материалы, книги, муляжи, работы детей, мои работы, бумага, краски, карандаш, кисти, ластик, баночка для воды, цветные карандаши.

**Формы подведения итогов:** беседа, анализ работ.

## **Раздел № 2 «Искусство вокруг нас».**

**Теория:** Нетрадиционные техники рисования.

**Практика:** рисование на темы: пейзаж, рисуем космическое пространство, праздничный салют, иллюстрации к сказкам, Рождество и Новый год, космос, космический корабль, весна пришла, лето красное, рисование в разных жанрах: живопись, графика.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, наглядные материалы, книги, муляжи, работы детей, мои работы, бумага, краски, карандаш, кисти, ластик, баночка для воды, цветные карандаши, трубочки из-под сока, ватные диски и палочки, свеча, высушенные цветы, листья, веточки.

**Формы подведения итогов:** беседа, анализ работ.

## **Раздел №3 «Мастера по работе видно».**

**Теория:** знакомство с элементами городецкой, хохломской росписи, знакомство с элементами Гжели, дымковской игрушкой.

**Практика:** декоративное рисование. Узор в полосе и круге из растительных и геометрических форм, украшение предметов быта, роспись чашки, украшение домика сказочного героя, составление узора для кувшина из элементов гжельской росписи, роспись матрёшки.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, наглядные материалы, книги, муляжи, работы детей, мои работы, бумага, краски, карандаш, кисти, ластик, баночка для воды, цветные карандаши, шаблоны.

**Формы подведения итогов:** беседа, анализ работ.

## **Раздел № 4 Творческая мастерская.**

**Теория:** сопоставление формы окружающих предметов, частей с геометрическими фигурами, способы получения формы предметов, умение представлять предмет шаром, приёмы и методы лепки посуды, лепка, аппликация, моделирование.

**Практика:** лепка фруктов и овощей, поисковые работы (коллекции открыток, репродукций на заданную тему), освоение нетрадиционных техник, работы по собственным эскизам.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, наглядные материалы, книги, муляжи, работы детей, мои работы, пластилин, тесто для лепки, стеки, шаблоны.

**Формы подведения итогов:** беседа, анализ работ.

## **Раздел № 5 Вернисаж.**

**Теория:** методы и способы оформления творческого портфолио и работ к выставке.

**Практика:** персональные выставки, участие в конкурсах, организация выставочных работ в течение года, создание творческого портфолио.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, наглядные материалы, бумага, ножницы, клей, простые карандаши, ластик, папка-скоросшиватель.

**Формы подведения итогов:** анализ работ, выставка.

### **Алгоритм проведения занятия:**

#### ***I этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ***II этап - основной.***

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### ***III этап - итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### ***IV этап - рефлексивный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### ***Работа с семьей:***

Успешная коррекционная работа с ребенком-аутистом невозможна без определённого специального образования родителей.

Главными принципами ведения этой работы являются:

- уважительный и демократический характер отношения педагога с семьей ребенка-инвалида;
- охват системой просвещения родителей;
- участие в педагогическом просвещении родителей всех специалистов учреждения;
- создание условий для посещения родителями занятий с целью ознакомления с программой и методами обучения детей и дальнейшего закрепления полученных ими знаний в условиях семейного воспитания.

Вся работа направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Это основная цель педагогического просвещения родителей.

Родители не менее детей нуждаются в реабилитации, им нужна помощь и поддержка, они живут под гнетом социальных и психологических проблем, сопутствующих воспитанию ребенка с особыми потребностями. Потому участие в совместных с детьми занятиях, тренингах, праздниках дает родителям возможность освободиться и от своих проблем, «вырасти» из них и перевести отношения в семье на иной уровень.

### ***Календарный учебный график***

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 час равен 30 минутам)

## **III. Организационный раздел**

**3.1 Материально-технические условия реализации программы «Краски мира»** обеспечивают возможность достижения обучающимися предполагаемых результатов. Материально-техническая база организации дополнительного образования соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.



Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов в области изобразительного искусства оснащены столами, стульями, стеллажами для хранения работ, классными досками и оформляются наглядными пособиями. В учебных аудиториях предусмотрены места для сопровождающих, тьюторов, а также имеются места для эмоциональной разгрузки обучающихся, где находятся предметы и вещи, которые связаны с комфортом: книги, блокирующие шум наушники, блокирующая свет повязка для глаз, банкетка, на которой можно сидеть или лежать.

Реализация программы «Краски мира» должна обеспечиваться учебно-методической документацией, учебно-методическими изданиями, альбомами по изобразительному искусству, раздаточным материалом, видеоматериалами по всем учебным разделам, магнитными досками или альбомами для карточек ПЕКС.

Освоение обучающимися программы «Краски мира» завершается итоговой аттестацией, проводимой образовательной организацией самостоятельно в форме итоговых занятий, творческих просмотров, выставок.

### ***3.2. Кадровые условия реализации программы.***

Реализация программы «Краски мира» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, имеющими курсы повышения квалификации в области творческого инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдающими специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

#### **Список методической литературы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 83, от 21.12.2012 г.
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. N 504/
3. Рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств.
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М.Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – Теревинф, 2008.

6. Волкмар Ф., Вайзнер Л. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
7. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма, перевод Н. Холмогоровой. – М., 1999.
8. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М., 2006
9. Коллинз П. Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма. – Теревинф, 2012.
10. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. – М.: Редактор, 2012.
11. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015.
12. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб., 2007
13. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком, перевод. Н. Холмогоровой. - М, 1999.
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., 2011.
15. Петрова Н. Путешествия с Алисой, или Разбитое зазеркалье. Книга про аутизм для родителей, воспитателей, педагогов и психологов. – М.: Диля, 2010.
16. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам. – Владос, 2002.
17. Робинсон Д.Э. Посмотри мне в глаза! – АСТ, 2014.
18. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования, сценарии занятий, планирование. – М., 2006

### **Методические рекомендации.**

#### **Общая характеристика детей с РАС.**

Иногда дети с РАС отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам. Но все-таки чаще особенности детей с РАС отчетливо проявляются при общении с ними.

Ребенок может ни разу не взглянуть на собеседника или не поддерживать контакт глазами во время разговора, при этом ничего не отвечая, так что складывается впечатление, что он не замечает, что к нему обращаются.

Бывает и обратная ситуация: ребенок может говорить на интересующие его темы без остановки, не видя, что собеседник потерял интерес к разговору и хочет его завершить. Детям с РАС, как правило, непонятны скрытые мотивы поступков других людей, им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также употребление слов в переносном значении.

Чаще всего дети с РАС имеют особенности речевого развития, которые могут варьироваться от полного отсутствия речи до небольших особенностей в интонациях. Есть дети, которые никогда не будут пользоваться устной речью. Но для общения и передачи информации мы не всегда используем именно устную речь. У нас есть разные способы. Мы можем показать жестом, написать,

напечатать, составить схему. Для детей, не пользующихся устной речью, созданы разнообразные системы альтернативной коммуникации, используя которые они могут отвечать на вопросы, выражать просьбы, рассказывать о чем-то интересном, болтать с друзьями (карточки ПЕКС).

В школе должны быть созданы условия, при которых ребенок сможет использовать все возможные средства коммуникации, и тогда отсутствие устной речи не станет препятствием для учебы или общения со сверстниками.

Некоторые дети с РАС учатся читать довольно рано, даже до того, как начинают говорить фразами, и запоем прочитывают, чуть ли не всю школьную программу еще до того, как они поступят в школу, или настолько серьезно увлекаются каким-то предметом, например, историей, что знают школьную программу по этому предмету не хуже учителя. Но у большинства детей с аутизмом интеллектуальное развитие происходит неравномерно: сильными сторонами часто являются зрительное восприятие, внимание к деталям, большой объем механической памяти.

Слабыми сторонами часто оказываются непонимание общего смысла текста и пересказ прочитанного заученными фразами или фрагментарное восприятие устной речи, что может, например, затруднить занятия математикой, потому что хотя ребенок умеет выполнять арифметические действия, ему не удастся понять условие задачи.

У многих детей с РАС есть особенности развития сенсорной сферы. Некоторые дети не переносят громких звуков или яркого света, сильным раздражителем также может стать запах или прикосновение (причем окружающим все это, как правило, не доставляют никаких неудобств). То, что может восприниматься как странности в поведении, часто является реакцией ребенка на сенсорные раздражители, причиняющие ему большие неудобства, а иногда даже боль.

Дети с РАС могут успокаивать себя при помощи привычной стимуляции. Например, при воздействии яркого света или громкой музыки некоторые дети могут трясти кистями рук, или подпрыгивать на месте, или катать колесики у игрушечной машинки, держа ее максимально близко к глазам. Механизмы этих действий похожи на те, которые мы демонстрируем, покачивая ногой или накручивая волосы на палец при неприятном разговоре или долгом ожидании. Странности в поведении ребенка с РАС (так же как любое странное поведение ребенка без РАС) могут получить объяснение специалиста, и с помощью практических занятий с ребенком и его родителями такое поведение может быть изменено.

Условно можно разделить на три группы (по классификации Лебединской К.С., Никольской О.С., Баенской Е.Р.)

I группа - полная отрешенность от происходящего. Нет потребности в контактах, не осуществляют элементарное общение с окружающими. Характерно отсутствие речи, невозможность организовать ребенка, поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Характерны стереотипии, которые выражаются в монотонности полевого поведения.

II группа - активное отвержение происходящего, характерны многочисленные страхи и внутренняя борьба с тревогой и страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи двигательных и сенсорных стереотипий (раскачивание, дергание пальцев, накручивание волос, постоянное нюхание чего-либо). Речью пользуются для выражения своих нужд, характерна эхолалия, о себе говорят в третьем лице. Не развиты моторные функции, сильна симбиотическая связь с матерью, характерны стереотипии двигательные и сенсорные.

III группа - чрезвычайная трудность в организации общения и взаимодействия, робость, тормозимость, пугливость, особенно в контактах. Стереотип "хорошего" ребенка (с правильным поведением) – как защита от мира. Речь тихая, нечеткая, может прибегать к диалогу, но в пересказе затрудняется. В отличие от других групп, способен установить визуальный контакт, постоянно ищет одобрения своим действиям. Аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС) – нарушение развития, проявляющееся в первые 3 года жизни ребенка. Объясняется генетическими проблемами.

По данным ВОЗ, РАС есть у 1 ребенка из 160, встречается 4-5 раз чаще у мальчиков, чем у девочек. Предотвратить аутизм или узнать о нем заранее невозможно. Образ жизни и социально-экономический статус родителей, а также их подход к воспитанию не могут вызвать аутизм у ребенка. Аутизм не проходит со временем: дети с аутизмом, подрастая, становятся подростками с аутизмом, а затем и взрослыми с аутизмом.

Аутизм – это большой спектр нарушений, люди с аутизмом могут быть совершенно не похожи друг на друга. «Если вы знаете одного человека с аутизмом – вы знаете только одного человека с аутизмом» (С. Шор)

Основные симптомы РАС сводятся к трем сферам:

- нарушение социального взаимодействия (общения со взрослыми и детьми),
- нарушения в области коммуникации (разговаривать, пользоваться жестами и мимикой для общения).
- ограниченность интересов, стереотипные действия, трудности с адаптацией к новым условиям.

Пока не существует лекарственных препаратов и процедур, которые могли бы повлиять на основные симптомы аутизма.

Эти симптомы эффективно поддаются коррекции с помощью психологопедагогических методов, позволяющих обучать ребенка навыкам, которых ему не хватает из-за аутизма – речи, общению, самообслуживанию и т.д. Люди с аутизмом не хотят быть в социальной изоляции, многие очень заинтересованы в общении.

У значительной части людей с аутизмом интеллект соответствует норме. У некоторых аутистов, как и у обычных людей, есть удивительные способности в области зрительного восприятия, памяти, музыкального слуха, математики.

Люди с аутизмом могут учиться в школе и в вузе, если в процессе обучения будут учитываться их специальные образовательные потребности. Люди с аутизмом не опасны для общества. Чаще всего их агрессия является неумением нормально выражать свои желания, а других людей – понимать состояние аутистов.

Обучение искусству очень эффективно для развития у детей с РАС навыков взаимодействия, коммуникации, социализации.

### **Характеристика АООП 8.1, 8.2.**

8.1 Адаптированная образовательная программа основного общего образования. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ОВЗ, в те же сроки.

8.2 Адаптированная образовательная программа основного общего образования. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ОВЗ, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы) — для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1–6-е классы) — для детей, не получивших дошкольное образование.

### **Особые образовательные потребности детей с РАС.**

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению, в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима занятия, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

**Контрольно-измерительные материалы результатов  
обучения ребенка по дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе «Краски мира»**

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1  2  3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1  2  3	Собеседование
2. Практическая подготовка ребенка:	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание, творческое задание
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	2  3	
2.2. Владение	Отсутствие	Минимальный уровень	1	Контрольное

специальным оборудованием	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	(ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3	задание, наблюдение
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 2 3	Контрольное задание, творческое занятие
3.2. Учебнокоммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.3. Учебноорганизационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение.
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично.	1 2 3	Наблюдение.

## Приложение 2.

### Словарь юного художника.

**Автопортрет** – портрет художника или скульптора, выполненный им самим.

**Акварель** – мелкотёртые краски, разводимые водой, а также живопись этими красками.

**Блик** – это самая светлая часть на предмете.

**Бытовой жанр** – область изобразительного искусства, посвященная событиям и сценам повседневной жизни.

**Ватман** – сорт бумаги высокого качества с шероховатой поверхностью для черчения и рисования.

**Графика** – это рисунки, выполненные карандашом или тушью.

**Гуашь** – это непрозрачная краска, хорошо ложится, используется в декоративных работах.

**Дополнительные цвета** – два цвета, дающие белый при оптическом смешении (красный и голубовато-зеленый, оранжевый и голубой, желтый и синий, фиолетовый и зеленовато-желтый, зеленый и пурпурный).

**Зарисовка** – рисунок с натуры, выполненный с целью собирания материала для более значительной работы или ради упражнения. В отличие от набросков исполнение зарисовок может быть более детализированным.

**Изображение** – воссоздание действительности в художественных образах; то, что изображено (рисунок, картина, фотография, скульптура и т.д.).

**Изобразительное искусство** – раздел пластического искусства, объединяющий скульптуру, живопись, графику, основанный на воспроизведении конкретных явлений жизни в их видимом предметном облике.

**Иллюстрация** – изображение, сопровождающее текст; область изобразительного искусства, связанная с образным истолкованием литературных произведений.

**Исторический жанр** – один из важнейших жанров в изобразительном искусстве,



объединяет произведения живописи, скульптуры, графики, в которых запечатлены значительные события и герои прошлого, различные эпизоды из истории человечества

**Картина** – произведение станковой живописи, имеющее самостоятельное художественное значение.

**Кисть** – основной инструмент в живописи и многих видах графики.

**Композиция** – это способ расположения предметов, их объединение, выделение главного образа.

**Контур** – это линия, передающая внешние очертания животного, человека или предмета.

**Лепка** – процесс создания скульптурного изображения из пластичных материалов (глина, воск, пластилин).

**Мазок** – это след кисточки с краской на бумаге.

**Натюрморт** – это картина, на которой изображаются различные предметы обихода, фрукты, цветы и т.д.

**Орнамент** – это постоянно повторяющийся узор; узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов.

**Палитра** – 1) Небольшая, тонкая доска четырехугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски во время работы. 2) Точный перечень красок, которыми пользуется тот или иной художник в своей творческой работе.

**Пейзаж** – жанр изобразительного искусства, посвященный воспроизведению естественной или преобразенной человеком природы.

**Портрет** – жанр изобразительного искусства, в котором воссоздается изображение определенного человека или группы лиц в живописи, графике, скульптуре или фотографии.

**Пропорции** – взаимоотношение форм (частей) предмета по их величине. Соблюдение пропорций в рисунке имеет решающее значение, так как они составляют основу правдивого и выразительного изображения.

**Размывка** – художественный прием при работе с красками, разводимыми водой.

**Рисунок** – изображение, начертание на плоскости, основной вид графики.

**Светотень** – закономерные градации светлого и темного на объемной форме предмета, благодаря которым по преимуществу воспринимаются глазом такие предметные свойства, как объем и материал. Основные градации светотени: свет, полутень, тень собственная, рефлекс, тень падающая.

**Силуэт** – это способ изображения фигур и предметов черным пятном; очертание предмета, подобие его тени.

**Теплые и холодные цвета** – теплые цвета, условно ассоциирующиеся с цветом огня, солнца, нагретых предметов: красные, красно-оранжевые, желто-зеленые. Холодные цвета, ассоциирующиеся с цветом воды, льда и других холодных объектов: зелено-голубые, голубые, сине-голубые, сине-фиолетовые.

**Тон** – термин употребляется художниками для определения светлоты цветов или поверхностей. В цветоведении тон – это название цветности (цветовой тон).

**Тональность** – это термин, обозначающий внешние особенности колорита или светотени в произведениях живописи и графики. В отношении к цвету он более употребителен и совпадает с термином «цветовая гамма».

**Фон** – это цветовое пространство или среда, в котором находится изображаемый предмет.

**Холст** – прочная суровая ткань, обычно льняная, выработанная из толстой пряжи; предварительно загрунтованный холст используется для живописи масляными красками.

**Цветовые отношения** – это различие цветов природы по цветовому тону (оттенку), светлоте и насыщенности.

**Штрих** – это черта, короткая линия.

**Эскиз** – в изобразительном искусстве – предварительный, часто беглый набросок, фиксирующий замысел художественного произведения.

**Этюд** – изображение вспомогательного характера, ограниченного размера, выполненное с натуры, ради тщательного ее изучения.