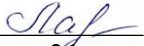
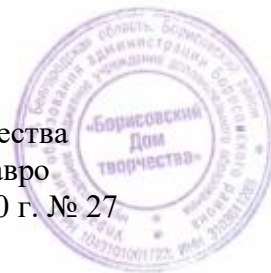


Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Борисовский Дом творчества»
 Е.Н.Лавро
Приказ от 31 августа 2020 г. № 27



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Борисовский край»**

Возраст обучающихся – 8-10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Маслов Николай Павлович,
педагог дополнительного образования


Борисовка
2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Борисовский край» туристско-краеведческой направленности.

Автор-составитель программы: Маслов Николай Павлович, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовский Дом творчества».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета  Е.Н.Лавро

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Борисовский край» рассчитана на 1 год обучения и имеет туристско-краеведческую направленность, разработана для обучающихся в возрасте 8-10 лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа была разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» состоит в том, что она направлена на стимулирование мотивации к изучению истории Отечества через историческое краеведение, популяризацию культурно-исторического наследия Борисовского края, расширение кругозора обучающихся, формирование у подрастающего поколения понимания патриотических ценностей, развитие гражданственности и национального самосознания. Духовная сила российской нации, национальное достоинство, идейно-творческий потенциал народа зависят от того, насколько сохранены и осознаны все исторические и культурные богатства прошлых веков. Именно поэтому в современной России историческое краеведение является важной частью патриотического воспитания молодежи и служит повышению их исторического и общекультурного образовательного уровня.

Согласно действующей в Российской Федерации концепции развития дополнительного образования детей и взрослых, историческое краеведение как важнейшая часть истории России является одним из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования и позволяет рассмотреть всю систему знаний о прошлом Борисовского края. Сегодня историческое краеведение интересно всем, оно побуждает школьников интересоваться историей, этнокультурой, литературой, искусством, народными промыслами, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень. Яркие картины исторического прошлого Родного края воздействуют на чувства молодого человека, заставляют его сопереживать и своим предкам, и современникам, воспитывает патриотическое мировоззрение.

В современной России историческое краеведение стало очень популярным занятием различных слоев населения вне зависимости от половой принадлежности или возрастных ограничений. Повсеместно в России, в том числе и в Белгородской области, начали появляться различные историко-краеведческие объединения, ежегодно проводятся крупные международные, общероссийские и региональные краеведческие конференции. Одним из приоритетных направлений развития исторического краеведения в Белгородской области является история Борисовского края. Этот курс призван показать обучающимся развитие условий жизни и быта людей, населяющих Борисовский край в разные периоды истории, их потребности,

интересы, мотивы действий, эволюцию трудовой деятельности, развитие материального производства, изменение характера общественных отношений. Школьники получают представление о развитии этнических общностей в Борисовском крае, динамике развития социальных слоев, классов, социальных движений, системы управления. Важной составляющей курса является раскрытие истории духовной культуры Борисовского края, его вклада в культурное богатство России. Курс предоставляет обучающимся возможность узнать даты важнейших событий в крае, научиться работать с историческими краеведческими картами, получить знания о различных сторонах общественной жизни в Борисовском крае и умение соотносить их с общеисторическим процессом.

Основная направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край». В России за последние годы историческое краеведение стало социально значимым способом репрезентации исторического прошлого каждого российского региона. В функциональном пространстве дополнительного образования историческое краеведение представляет собой упорный поисковый и исследовательский труд обучающегося, его терпение и невероятное упрямство в борьбе с самим собой для достижения высших результатов. Историческое краеведение является и массовым общественным движением, и практической наукой, и тематическим туризмом. Практика показывает, что патриотизм у молодежи должны воспитывать не столько громкие и красивые слова, сколько реальные добрые дела на благо Родного края. Ничто так не заставляет проникнуться духом великого подвига наших предков, как чувство сопричастности к происходящему. Члены объединения «Борисовский край» следуют тому принципу, что все аспекты исторического краеведения и истории Борисовского края предельно значимы для активизации исторической памяти.

Отличительными особенностями представленной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» от уже существующих являются оригинальные подходы ее автора к реализации основных целей и задач программы. В представленной программе все ключевые процессы, явления, факты региональной истории представлены в контексте всероссийского и всемирного исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Принципиальные оценки ключевых исторических событий в Борисовском крае опираются на положения национального историко-культурного стандарта, в котором сформулированы основные подходы к преподаванию региональной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на современный облик как Борисовского района, так и Белгородской области, и всей России. Значительное место отводится формированию у обучающихся уважения к историческому прошлому Борисовского края и привлечению их к активной деятельности по охране памятников истории и культуры, которые находятся на территории Борисовского района.

Разработанная, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Борисовский край» представляет собой попытку создать универсальную программу изучения и реконструкции истории Борисовского края. Важной

отличительной чертой этой программы является также то, что ее основой являются три содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В отличие от других программ, существующих в функциональном пространстве системы дополнительного образования, при изучении истории Борисовского края применен модульный принцип построения программы. Это позволяет гибко структурировать учебно-тематический план на год в зависимости от фактического состава группы и начальных навыков обучающихся. Модульный принцип позволит в дальнейшем легко дополнять программу путем создания новых разделов. Также в процессе изучения истории Борисовского края запланировано посещение:

- исторических и культурных центров Борисовского района;
- исторических, краеведческих, этнографических, военно-исторических, художественных и других музеев, в том числе музеев под открытым небом;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Обязательным требованием достижения поставленных в программе задач стало соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 2 раза в неделю с обеспечением преемственности обучения;
- многофакторный подход к истории Борисовского края, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета изучения, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной исторический период;
- доступность изучаемого материала, движение от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих возрасту обучающихся и их развитию;
- научность изучаемого историко-краеведческого материала, соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- наглядность изучаемого историко-краеведческого материала, использование музейных экспозиций, наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, графики из дополнительной научной и справочной литературы;
- деятельностный подход при изложении историко-краеведческого материала, использование проблемного материала, постановка дискуссионных проблем;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории Борисовского края, формирование собственной позиции при оценке ключевых историко-краеведческих проблем;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории Борисовского края, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- ориентация на прочность знаний и завершённость обучения, завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» заключается в том, что в рамках ее реализации, обучающиеся вплотную соприкасаются с историческими событиями в Борисовском крае. Они учатся разбираться в фактах, проводить анализ тех или иных исторических событий, начинают заниматься исследовательской работой и на практике применяют полученные знания. Важной составляющей в реализации программы «Борисовский край» является взаимодействие с родителями. Работа с родителями начинается на первом родительском собрании, где педагог выясняет, какую цель ставит перед своим ребенком родитель, направляя его в объединение исторических краеведов. Помощь и поддержка родителей продолжается на каждом этапе обучения.

Цель и задачи общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» определены с учетом общественной актуальности историко-краеведческой деятельности школьников, степени ее реализации на территории Борисовского района и основных принципов Концепции развития дополнительного образования детей и взрослых.

Цель программы состоит в том, чтобы обеспечить интеллектуальное и социокультурное развитие школьников на основе интеграции содержания образования исторического краеведения и других гуманитарных дисциплин, расширить и углубить знания обучающихся об историческом прошлом и современности Борисовского края.

Реализация поставленной цели достигается путем решения целого ряда образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Основные задачи программы:

Образовательные задачи:

- определять роли Борисовского края в истории России, общности судеб с Отечеством и особенностях развития;
- изучить основные этапы формирования и развития историко-краеведческого движения в образовательном пространстве Российской Федерации;
- изучить особенности формирования и развития историко-краеведческого движения на территории Белгородской области;
- рассмотреть деятельность краеведов Борисовского края как индикатора трансформационных процессов российского общества;
- овладеть начальными навыками научно-исследовательской работы в сфере региональной истории;
- изучить технологические процессы изготовления предметов материальной и духовной культуры, используемые в различные исторические периоды;
- приобрести навыки работы с различными видами источников по истории Борисовского края;
- овладеть базовыми знаниями по истории материальной культуры разных исторических эпох;

- обучить основам организации и проведения социологических исследований;
- установить и провести популяризацию забытых имен выдающихся краеведов Борисовского края;

Развивающие задачи:

- повысить общую культуру и эрудицию школьников;
- развить способность критического анализа и оценивания исторических фактов, явлений и процессов;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление узнать как можно больше о родном крае и его людях;
- развить стремление обучающихся приумножать историко-культурное наследие Борисовского края и всей России;
- развить способности к творчеству в ходе выполнения историко-краеведческих проектов;
- развить аналитические навыки при проведении краеведческих игр;
- развить навыки самостоятельной работы при выполнении историко-краеведческих проектов;
- развить интерес к дальнейшему изучению истории;
- развить навыки работы с географическими картами.

Воспитательные задачи:

- воспитать у молодого поколения чувство патриотизма и гражданственности;
- воспитать чувство уважения к многовековой истории Борисовского края;
- воспитать гордость за свой район, за высокое звание – борисовец;
- формировать осознание необходимости служения своей малой Родине;
- воспитать чувство гордости за богатое историческое прошлое России и ее отдельных регионов;
- приобщать подрастающее поколение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений борисовцев;
- воспитать гордость и уважение к живущим рядом участникам исторических событий, к ветеранам войны и труда;
- углубить и систематизировать знания об истории своей семьи;
- воспитать чувство личной ответственности за всё происходящее на борисовской земле и в окружающем мире;
- воспитать потребности быть деятельным участником популяризации и охраны культурно-исторического наследия Борисовского края;
- воспитать уважительное отношение к членам команды краеведов;
- воспитать волевые качества у обучающихся;
- воспитать бережное отношение к природе Родного края.

Пространственные и временные параметры дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край».

Хронологические рамки проектов, положенных в основу представленной программы, охватывают продолжительный исторический период с древнейших времен до начала XXI века. Территориальные рамки программы «Борисовский край», положенные в основу представленной программы, включают в себя всю территорию современного Борисовского района Белгородской области.

Программа разработана для обучающихся 8-10 лет, проявляющих интерес к углубленному изучению истории Борисовского края в контексте истории России и всемирной истории; к поиску, изучению и анализу различных исторических источников; к активной деятельности по охране памятников истории и культуры, которые находятся на территории Борисовского района.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» составляет 1 год. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обеспечивает эффективность работы, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 40 минутам)

Аттестация проводится 2 раза в год: в декабре и в мае учебного года. Форма, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением об аттестации обучающихся. Форма аттестации определяется педагогом самостоятельно в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формы работы и режим занятий в объединении «Борисовский край»

Формы работы:

индивидуальная работа - чтение исторической литературы, работа с вещественными памятниками, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом населения Борисовского края, выполнение индивидуальных познавательных заданий.

групповая работа - издание стенгазет.

коллективная работа - экскурсии, археологические эксперименты, краеведческие игры, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, встречи с историками-краеведами, замечательными людьми.

Формы и методы проведения занятий в объединении «Борисовский край»:

- лекции;
- беседы;
- дискуссии;
- круглые столы;

- экскурсии;
- краеведческие игры;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- просмотр документальных и художественных фильмов;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- контроль знаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» обеспечивает достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению и познанию региональной истории;
- воспитание чувства гордости за прошлое и настоящее Борисовского края и ответственности перед своей Родиной;
- сформированность интереса к освоению нового учебного материала по истории Борисовского края в контексте истории России и мира;
- воспитание уважения к российскому многонациональному народу и к государственным символам России – гербу, флагу, гимну;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность обучающихся к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения исследовательских проблем;
- осуществление поиска нужной информации в библиотеках, архивах и музеях;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере исторического краеведения;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи между разными процессами и событиями в региональной истории;
- подбирать необходимую для выполнения задач информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий, периодических изданий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и сохранять учебные действия;
- уметь четко высказывать свои мысли в устной речи;
- владеть основами смыслового чтения текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- способность работать в команде историков-краеведов, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты, возникшие в коллективе историков-краеведов;
- допускать существование различных точек зрения по историко-краеведческим вопросам;
- учитывать позиции других участников историко-краеведческой деятельности.

Предметные результаты

- познакомиться с достопримечательностями и историко-культурными памятниками Борисовского района;
- уметь находить значение историко-краеведческих терминов в справочной литературе;
- уметь подготавливать устные сообщения либо доклад на заданную историко-краеведческую тему;
- уметь использовать приобретённые историко-краеведческие знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные этапы реализации ожидаемых результатов:

По окончании обучения в объединении «Борисовский край» каждый обучающийся должен:

Знать:

- основную информацию по истории Борисовского края;
- классификацию источников информации по истории Борисовского края;
- основные пути и формы сбора исторической информации;
- основные понятия и термины, относящиеся к историческому краеведению и истории Борисовского края.

Уметь:

- работать с различными источниками историко-краеведческой информации;
- на основе полученных знаний отличать реальные факты в истории Борисовского края от исторических вымыслов и фальсификаций;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- использовать различные справочные издания и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- использовать основные понятия и термины, относящиеся к историческому краеведению и истории Борисовского края;
- использовать приобретенные историко-краеведческие знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы по охране памятников истории и культуры, которые находятся на территории Борисовского района;

- способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения Борисовского края.

Диагностика результативности образовательной программы

В программе используются как традиционные, так и нетрадиционные формы подведения итогов результатов обучения, позволяющие комплексно оценить полученные обучающимися историко-краеведческие знания и навыки. Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство истинного патриотизма, формирование у обучающихся граждански активных, социально-значимых качеств. Для изучения исходного состояния сформированности патриотизма у обучающихся целесообразно использовать методику распределения обучающихся по уровням сформированности этого качества. Определения каждого показателя (высокого, среднего, низкого) проводится в соответствии со следующей шкалой:

- высокий уровень характеризуется готовностью прийти на помощь другому человеку, пожертвовать собственными интересами ради интересов Отечества;
- средний уровень свидетельствует о недостаточной сформированности чувства, некотором неустойчивом, импульсивном состоянии;
- низкий уровень демонстрирует эгоистические позиции, постановку собственных интересов выше интересов окружающих людей и Отечества.

В качестве диагностики используются:

- устный опрос;
- беседа;
- викторина;
- тестирование.

Принципы построения планирования курса «Борисовский край»

Планирование курса «Борисовский край» построено по тематическому, историко-регионалистическому и топографическому принципам, делится на блоки, внутри которых материал дается в исторической последовательности в соответствии с хронологией исторических событий, исторической географией и топографией Борисовского края. Историко-регионалистический подход помогает выявить в многовековой истории Борисовского края именно то, что является для него наиболее характерным, что отличает от других регионов в общероссийском историческом и культурном пространстве. Такой подход дает возможность развивать у детей ассоциативное мышление.

Для реализации поставленных, в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Борисовский край», целей и задач она разбита на отдельные разделы, а разделы разбиты на отдельные темы. Наличие тематических блоков позволяет варьировать содержание курса Борисовский край, не нарушая логики изложения материала. В описании каждого раздела даны требования к обучающимся, которые могут быть допущены к занятиям. Также в рамках каждого раздела предусмотрены изолированные учебные задачи и методы промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися историко-краеведческого материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
		1 год	
1.	Организационное занятие.	2	опрос, беседа
2.	Основные виды и организационные формы историко-краеведческой работы.	22	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями
3.	Основные этапы и тенденции развития исторического краеведения и истории Борисовского края.	20	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями.
4.	Основные источники получения историко-краеведческих знаний. Источники изучения истории Борисовского края.	34	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями
5.	История развития Борисовского края с древнейших времен до начала XVI века и особенности изучения этой эпохи.	16	опрос, беседа, краеведческая игра
6.	Историческое развитие Борисовского края в составе Российского государства в XVI – XVII веках	22	опрос, беседа, обмен мнениями, краеведческая игра
7.	Развитие Борисовского края в XVIII – начале XX века	26	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями
8.	Итоговое занятие. Заключительное занятие по итогам работы объединения Борисовский край.	2	тестирование
	Итого	144	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации/кон троля
		Всего	Теори я	Пра ктик а	
1.	Раздел. Организационное занятие.	2	2	-	опрос, беседа
1.1	Введение в образовательную программу «Борисовский край». Цели и задачи объединения. Техника безопасности.	2	2	-	опрос, беседа
2.	Раздел. Основные виды и организационные формы историко-краеведческой работы	22	16	6	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями
2.1.	Особенности становления и развития традиционных видов историко-краеведческой деятельности	4	4	-	краеведческая игра
2.2.	Функционирование музеев как важная форма исторического краеведения.	4	4	-	опрос, беседа
2.3.	Экскурсия обучающихся в МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей».	2	-	2	комбинированный опрос, обмен мнениями
2.4.	Роль библиотек в развитии и популяризации исторического краеведения и истории Борисовского края.	4	4	-	краеведческая игра
2.5.	Экскурсия в Борисовскую детскую библиотеку	2	-	2	комбинированный опрос, обмен мнениями
2.6.	Особенности развития историко-краеведческой деятельности в общеобразовательной школе.	4	4	-	опрос, беседа
2.7.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	2	-	2	комбинированный опрос, обмен

					мнениями
3.	Раздел. Основные этапы и тенденции развития исторического краеведения и истории Борисовского края	20	12	8	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями.
3.1.	3.1. Основные этапы развития исторического краеведения в России.	4	2	2	опрос, беседа
3.2.	Основные этапы и особенности развития исторического краеведения в Белгородской области.	4	4	-	опрос, краеведческая игра
3.3.	Экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей.	2	-	2	комбинированный опрос, обмен мнениями
3.4.	Традиции в развитии исторического краеведения в Борисовском районе	4	4	-	опрос, беседа
3.5.	Краеведы Борисовского края	4	2	2	опрос, обмен мнениями
3.6.	Встреча с краеведами Борисовского района.	2	-	2	опрос, обмен мнениями.
4.	Раздел. Основные источники получения историко-краеведческих знаний. Источники изучения истории Борисовского края.	34	18	16	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями
4.1.	Письменные источники информации по истории Борисовского края	4	2	2	беседа, краеведческая игра
4.2.	Вещественные источники информации по истории Борисовского края и особенности их использования в краеведческой работе	4	2	2	опрос, беседа. краеведческая игра
4.3.	Изобразительные источники информации по истории Борисовского края и	4	2	2	опрос, беседа

	особенности их использования в краеведческой работе.				
4.4.	Экскурсия в Борисовский Дом художника.	2	-	2	комбинированный опрос, обмен мнениями.
4.5.	Архитектурные памятники Борисовского района и особенности их использования в краеведческой работе.	4	2	2	опрос, беседа.
4.6.	Экскурсия по улицам поселка Борисовка.	2	-	2	опрос, беседа.
4.7.	Археологические источники информации по истории Борисовского края и особенности их использования в краеведческой работе	4	4	-	беседа, краеведческая игра.
4.8.	Устное народное творчество как важный источник информации по истории Борисовского края и особенности его использования в краеведческой работе	4	4	-	опрос, беседа.
4.9.	Экскурсия обучающихся в Белгородский государственный музей народной культуры.	2	-	2	комбинированный опрос, обмен мнениями.
4.10	Организация сбора и систематизации историко-краеведческих материалов по истории Борисовского края.	4	2	2	опрос, краеведческая игра
5.	Раздел. История развития Борисовского края с древнейших времен до начала XVI века и особенности изучения этой эпохи.	16	12	4	опрос, беседа, краеведческая игра.
5.1.	Первые упоминания в летописях о важных исторических событиях, которые произошли на территории Борисовского края.	4	4	-	опрос, беседа.
5.2.	История заселения территории Борисовского края с древнейших времен до начала XI века.	6	4	2	беседа, краеведческая игра.
5.3.	Развитие Борисовского края в XI - XV веках.	4	2	2	опрос.

5.4.	Топонимы Борисовского края - отражение далекого прошлого в современных названиях природных объектов.	2	2	-	беседа, краеведческая викторина.
6.	Раздел. Историческое развитие Борисовского края в составе Российского государства в XVI – XVII веках.	22	14	8	опрос, беседа, обмен мнениями, краеведческая игра
6.1.	Вхождение Борисовского края в состав Российского государства в начале XVI века как реализация исторической закономерности	6	4	2	опрос, беседа.
6.2.	Борисовский край в XVI – XVII веках и особенности его интеграции в политическое, экономическое и культурное пространство Российского государства	6	4	2	беседа, краеведческая игра.
6.3.	Строительство на борисовских землях Белгородской черты - оборонительной линии, созданной Российским государством для защиты своих юго-западных границ от вражеских вторжений.	4	2	2	опрос, беседа.
6.4.	История основания слободы Борисовка.	4	4	-	опрос, беседа.
6.5.	Экскурсия по достопримечательным местам поселка Борисовка.	2	-	2	опрос, беседа, обмен мнениями.
7.	Развитие Борисовского края в XVIII – начале XX века	26	18	8	опрос, беседа, краеведческая игра, комбинированный опрос, обмен мнениями.
7.1.	Образование Борисовской вотчины Шереметевых и ее развитие в XVIII веке.	4	4	-	опрос, беседа.
7.2.	Сельскохозяйственное производство как основа	4	4	-	беседа, краеведческая

	социально-экономического развития Борисовского края.				игра.
7.3.	Развитие промышленности и торговли на борисовских землях.	4	4	-	опрос, беседа.
7.4	Характерные черты духовной культуры и быта населения Борисовского края.	4	2	2	краеведческая игра.
7.5.	Вклад земства в решение экономических и социальных проблем населения Борисовского края.	4	2	2	опрос, беседа, краеведческая игра.
7.6	Борисовский край как крупнейший общероссийский центр народных промыслов.	4	2	2	опрос, беседа.
7.7.	Экскурсия в Борисовский Дом ремесел.	2	-	2	комбинированный опрос, обмен мнениями.
8.	Итоговое занятие. Заключительное занятие по итогам работы объединения «Борисовский край».	2	2	-	тестирование
	Итого	144	94	50	

Содержание программы

Раздел 1. Организационное занятие (2 часа)

1.1. Введение в программу «Борисовский край». Техника безопасности (2 часа)

Теория: Введение в программу «Борисовский край». Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Материалы и оборудование: учебная литература, схемы, плакаты.

Форма подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Основные виды и организационные формы историко-краеведческой работы (22 часа)

2. 1. Особенности становления и развития традиционных видов историко-краеведческой деятельности (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с мировыми тенденциями зарождения и развития историко-краеведческого движения, с основными этапами и особенностями становления и развития государственного краеведения в России, с традиционными видами историко-краеведческой деятельности.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Материалы и оборудование: учебная литература, схемы, плакаты.

Форма подведения итогов: краеведческая игра.

2.2. Функционирование музеев как важная форма исторического краеведения (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с особенностями функционирования музеев как важной формой исторического краеведения, с развитием экспозиционно-выставочной деятельности краеведческих музеев.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты.

Форма подведения итогов: беседа, опрос.

2.3. Экскурсия обучающихся в МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей» (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с экспозициями Борисовского историко-краеведческого музея, с ролью музеев в популяризации исторического краеведения, с особенностями использования музейных экспонатов в проектной деятельности, с правилами работы в музеях.

Практика: Работа обучающихся с музейными экспонатами.

Форма занятия: экскурсия, беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: музейные экспозиции, схемы, таблицы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

2.4. Роль библиотек в развитии и популяризации исторического краеведения и истории Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью библиотек в развитии и популяризации исторического краеведения.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: учебная литература, экспозиционный материал.

Формы подведения итогов: краеведческая игра.

2.5. Экскурсия обучающихся в Борисовскую детскую библиотеку (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с краеведческой литературой Борисовской детской библиотеки, с ролью библиотек в развитии исследований и популяризации исторического краеведения, с правилами работы в библиотеках.

Практика: Работа обучающихся с историко-краеведческой литературой.

Форма занятия: беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: краеведческая литература, схемы, таблицы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

2.6. Особенности развития историко-краеведческой деятельности в общеобразовательной школе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с особенностями развития историко-краеведческой деятельности в современной общеобразовательной школе.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приёмы: беседа, экскурсия, демонстрация.

Материалы и оборудование: учебная литература, музейные экспозиции.

Форма подведения итогов: беседа, опрос.

2.7. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с экспозициями школьного краеведческого музея, с ролью музеев в популяризации исторического краеведения, с особенностями использования музейных экспонатов в учебной деятельности, с правилами работы в музеях.

Практика: Работа обучающихся с музейными экспонатами.

Форма занятия: экскурсия, беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: музейные экспозиции, схемы, таблицы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

Раздел 3. Основные этапы и тенденции развития исторического краеведения и истории Борисовского края (20 часов)

3.1. Основные этапы развития исторического краеведения в России (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основами этапа развития исторического краеведения в России. Просмотр видеофильма по истории краеведческого движения в России.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, интернет – ресурсы.

Форма подведения итогов: беседа, опрос.

3.2. Основные этапы и особенности развития исторического краеведения в Белгородской области (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными этапами и особенностями развития исторического краеведения в Белгородской области. Просмотр видеофильма по истории краеведческого движения в Белгородской области.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, интернет – ресурсы.

Форма подведения итогов: опрос, краеведческая игра.

3.3. Экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с экспозициями Белгородского государственного историко-краеведческого музея, с ролью музеев в популяризации исторического краеведения, с особенностями использования музейных экспонатов в учебной работе, с правилами работы в музеях.

Практика: Работа обучающихся с музейными экспонатами.

Форма занятия: экскурсия, беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: музейные экспозиции, схемы, таблицы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

3.4. Традиции в развитии исторического краеведения в Борисовском районе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными традициями и новациями в развитии исторического краеведения в Борисовском районе.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, лекция, работа под руководством педагога.

Материалы и оборудование: учебная литература, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

3.5. Краеведы Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с краеведами Борисовского края и их вклады в изучение истории нашего региона.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, работами борисовских краеведов, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: беседа, объяснение, дискуссия.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, обмен мнениями.

3.6. Встреча с краеведами Борисовского района (2 часа)

Теория: Подготовка и организация встречи обучающихся с членами Борисовского краеведческого общества, обсуждение актуальных проблем развития историко-краеведческого движения в Борисовском районе.

Практика: Общение обучающихся с краеведами Борисовского района.

Методы и приемы: объяснение, обсуждение.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, обмен мнениями.

Раздел 4. Основные источники получения историко-краеведческих знаний

Источники изучения истории Борисовского края (34 часа)

4.1. Письменные источники информации по истории Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными группами письменных источников информации по истории Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, работа с источниками под руководством педагога, самостоятельная работа, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, музейные экспозиции, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: беседа, краеведческая игра.

4.2. Вещественные источники информации по истории Борисовского края и особенности их использования в краеведческой работе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными группами вещественных источников информации по истории Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, работа с вещественными источниками под руководством педагога, самостоятельная работа, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

4.3. Изобразительные источники информации по истории Борисовского края и особенности их использования в краеведческой работе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными группами изобразительных источников информации по истории Борисовского края и особенностями их использования в краеведческой работе.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, работа с вещественными источниками под руководством педагога, экскурсия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, музейные экспозиции, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

4.4. Экскурсия в Борисовский Дом художника (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с изобразительными источниками, которые хранятся в Борисовском Доме художника. Роль творческого объединения в развитии и популяризации исторического краеведения, правила работы в Доме художника, перспективы изобразительных источников для краеведческой деятельности.

Практика: Работа обучающихся с изобразительными источниками.

Форма занятия: экскурсия, беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: изобразительные источники, карты, схемы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

4.5. Архитектурные памятники Борисовского района и особенности их использования в краеведческой работе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными группами архитектурных памятников Борисовского района и особенностями их использования в краеведческой работе.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа под руководством педагога, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

4.6. Экскурсия по улицам поселка Борисовка (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными группами архитектурных памятников Борисовского района.

Практика: Экскурсии по улицам поселка Борисовка.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа под руководством педагога, экскурсия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: архитектурные памятники.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

4.7. Археологические источники информации по истории Борисовского края и особенности их использования в краеведческой работе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными группами археологических источников информации по истории Борисовского края и особенностями их использования в краеведческой работе. Просмотр видеофильма о проведении археологических раскопок в Белгородской области.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа с археологическими источниками под руководством педагога, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: беседа, краеведческая игра.

4.8. Устное народное творчество как важный источник информации по истории Борисовского края и особенности его использования в краеведческой работе (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с устным народным творчеством как важным источником информации по истории Борисовского края и особенностями его использования в краеведческой работе.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, работа под руководством педагога, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

4.9. Экскурсия обучающихся в Белгородский государственный музей народной культуры (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с экспозициями Белгородского государственного музея народной культуры, с ролью музеев в развитии и популяризации исторического краеведения, с особенностями использования музейных источников в краеведческой деятельности, с правилами работы в музеях.

Практика: Работа обучающихся с музейными экспонатами.

Форма занятия: экскурсия, беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: музейные экспозиции, схемы, таблицы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

4.10. Организация сбора и систематизации историко-краеведческих материалов по истории Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с правилами организации сбора и систематизации историко-краеведческих материалов по истории Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Методы и приемы: объяснение, работа под руководством педагога, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, краеведческая игра.

Раздел 5. История развития Борисовского края с древнейших времен до начала XVI века и особенности изучения этой эпохи (16 часов)

5.1. Первые упоминания в летописях о важных исторических событиях, которые произошли на территории Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с первыми упоминаниями в летописях об исторических событиях на территории Борисовского края. Просмотр видеофильма по истории Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: обсуждение, дискуссия.

Методы и приемы: беседа, дискуссия, демонстрация, конкретизация явления.

Материалы и оборудование: учебная литература, схемы, плакаты, интернет – ресурсы.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

5.2. История заселения территории Борисовского края с древнейших времен до начала XI века (6 часов)

Теория: Знакомство обучающихся с основными этапами и особенностями заселения территории Борисовского края с древнейших времен до начала XI века.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: обсуждение, дискуссия.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: беседа, краеведческая игра.

5.3. Развитие Борисовского края в XI - XV веках (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с особенностями исторического развития Борисовского края в XI - XV веках.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: беседа, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, конкретизация явления.

Материалы и оборудование: учебная литература, карты, схемы, таблицы, экран, проектор.

Формы подведения итогов: опрос.

5.4. Топонимы Борисовского края - отражение далекого прошлого в современных названиях природных объектов (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основами топонимами Борисовского края. Анализ современных названий природных объектов Борисовского района как формы отражения далекого исторического прошлого нашего региона.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: обсуждение, дискуссия.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, топонимический анализ.

Материалы и оборудование: учебная литература, карты, схемы, таблицы, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: беседа, краеведческая викторина.

Раздел 6. Историческое развитие Борисовского края в составе Российского государства в XVI – XVII веках (22 часа)

6.1. Вхождение Борисовского края в состав Российского государства в начале XVI века как реализация исторической закономерности (6 часов)

Теория: Знакомство обучающихся с вхождением Борисовского края в состав Российского государства в начале XVI века. Обоснование исторической закономерности этого процесса.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: обсуждение, дискуссия, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, обсуждение, дискуссия.

Материалы и оборудование: учебная литература, музейная экспозиция, плакаты, схемы, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

6.2. Борисовский край в XVI – XVII веках и особенности его интеграции в политическое, экономическое и культурное пространство Российского государства (6 часов)

Теория: Знакомство обучающихся с особенностями интеграции населения Борисовского края в политическое, экономическое и культурное пространство Российского государства на протяжении XVI - XVII веков.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: лекция, дискуссия, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, самостоятельная работа, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, карты, экран, проектор.

Форма подведения итогов: беседа, краеведческая игра.

6.3. Строительство на борисовских землях Белгородской черты - оборонительной линии, созданной Российским государством для защиты своих юго-западных границ от вражеских вторжений (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными этапами строительства на борисовских землях Белгородской черты - оборонительной линии, созданной Российским государством для защиты своих юго-западных границ от вражеских вторжений. Просмотр видеофильма о проведении образовательного фестиваля исторической реконструкции «Белгородская черта».

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: лекция, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа с документальными источниками под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

6.4. История основания слободы Борисовка (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с историей основания слободы Борисовка.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: лекция, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: конкретизация явления, объяснение, экскурсия, работа под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

6.5. Экскурсия по достопримечательным местам поселка Борисовка (2 часа)

Теория: Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с основными историческими памятниками Борисовки.

Практика: Экскурсия обучающихся по достопримечательным местам Борисовки.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа под руководством педагога, экскурсия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: архитектурные памятники.

Форма подведения итогов: опрос, беседа, обмен мнениями.

Раздел 7. Развитие Борисовского края в XVIII – начале XX века (30 часов)

7.1. Образование Борисовской вотчины Шереметевых и ее развитие в XVIII веке (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с процессом формирования Борисовской вотчины Шереметевых и ее развитием в XVIII веке.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: беседа, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, экскурсия, конкретизация явления, работа под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

7.2. Сельскохозяйственное производство как основа социально-экономического развития Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными направлениями развития сельскохозяйственного производства как основы социально-экономической жизни Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: лекция, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа с документальными источниками под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, экран, проектор.

Форма подведения итогов: беседа, краеведческая игра.

7.3. Развитие промышленности и торговли на борисовских землях (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с основными направлениями развития кустарных промыслов, мануфактурной промышленности и торговли на борисовских землях.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: беседа, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа с документальными источниками под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

7.4. Характерные черты духовной культуры и быта населения Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с характерными чертами духовной культуры и быта населения Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: беседа, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, работа с документальными источниками под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: краеведческая игра.

7.5. Вклад земства в решение экономических и социальных проблем населения Борисовского края (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с составом и основными направлениями деятельности земства. Анализ вклада земства в решение экономических и социальных проблем населения Борисовского края.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: беседа, обсуждение, краеведческая игра.

Методы и приемы: объяснение, экскурсия, конкретизация явления, работа под руководством педагога, дискуссия, подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа, краеведческая игра.

7.6. Борисовский край как крупнейший общероссийский центр народных промыслов (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с развитием в Борисовском крае народных промыслов и ремесел.

Практика: Работа обучающихся с учебной литературой, бумажными и графическими носителями историко-краеведческой информации.

Форма занятия: лекция, обсуждение.

Методы и приемы: объяснение, экскурсия, конкретизация явления, работа под руководством педагога, дискуссия подведение итогов.

Материалы и оборудование: учебная литература, плакаты, схемы, таблицы, карты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

7.7. Экскурсия в Борисовский Дом ремесел (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с экспонатами выставок Борисовского Дома ремесел, с ролью Дома ремесел в популяризации истории Борисовского края, с особенностями использования экспонатов выставок в учебной работе, с правилами обучения в Дома ремесел.

Практика: Работа обучающихся с экспонатами выставок Борисовского Дома ремесел.

Форма занятия: экскурсия, беседа, обсуждение-дискуссия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: музейные экспозиции, схемы, таблицы.

Формы подведения итогов: комбинированный опрос, обмен мнениями.

8. Заключительное занятие по итогам года работы объединения «Борисовский край» (2 часа)

Теория: Организационные вопросы. Подведение итогов усвоения обучающимися теоретических знаний и практических навыков историко-краеведческой работы за год работы объединения «Борисовский край», выявление достижений и недостатков подготовки обучающихся, выявление перспектив дальнейшего обучения обучающихся.

Практика: краеведческая игра, практическая проверка усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков историко-краеведческой работы.

Форма занятия: контроль знаний.

Методы и приемы: тестирование, выполнение проблемных заданий, опрос, работа под руководством педагога, подведение итогов.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, плакаты, схемы, таблицы, карты, интернет – ресурсы, экран, проектор.

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации учебных занятий объединения «Борисовский край» используется богатейший опыт, накопленный российскими историками и краеведами, что, особенно актуально, так как российское общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. При реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Борисовский край» в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, исторические книги, материалы на компьютерных носителях.

Формы организации занятий в объединении «Борисовский край»

Методы и приёмы проведения занятий по истории Борисовского края:

- словесные методы и приёмы;
- наглядные методы и приёмы;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- участие в краеведческих играх;
- встречи с интересными людьми;
- посещение музеев и библиотек;
- заочные экскурсии;
- самостоятельная работа обучающихся;
- познавательные игры;
- творческие конкурсы;
- практические методы;
- анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и навыков.

В основу всех форм учебных занятий по истории Борисовского края заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно-педагогической деятельности;
- построение занятия осуществляется по определённой логике;
- любое занятие носит определённую структуру.

Теоретические занятия по истории Борисовского края проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде краеведческих игр, консультаций, бесед, вопросов и ответов.

Используются:

- словесные методы обучения – в виде объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы проблемного обучения – в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса;
- наглядные методы обучения – в виде использования музейных экспозиций.

Практические занятия по истории Борисовского края проводятся как урок в музее, библиотеке или архиве; как подготовка и участие обучающихся в краеведческой игре; как самостоятельная работа обучающихся с бумажными и электронными носителями историко-краеведческой информации; как просмотр презентаций и видеофильмов; как встреча с интересными людьми; как подготовка докладов, сообщений и рефератов; как краеведческие познавательные игры и

соревнования; как творческие конкурсы; как дискуссионные круглые столы и другие формы занятий с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде самостоятельной деятельности обучающихся.

Используются:

- словесные методы в виде объяснения и дискуссии;
- наглядные методы в виде показа;
- поисковые и научно-исследовательские методы;
- игровые методы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы:

- основное учебное помещение;
- парты и стулья для группы 15 человек;
- исправное электроосвещение (основное и дополнительное), розетки с предохранительными устройствами;
- компьютер;
- телевизор;
- мультимедиа проектор;
- экран настенный;
- шкафы для историко-краеведческих книг и учебников;
- мебель для работы и отдыха;
- средства первой медицинской помощи и пожаротушения.

Формы и средства контроля:

- тестовые задания;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- составление рассказов;
- решение кроссвордов;
- краеведческая игра;
- комбинированный опрос;
- обмен мнениями;
- выполнение творческих заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Барков А. Вопросы методики истории и географии / А. Барков. – М., 1987.
2. Вырщикова А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007.
3. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М., 1971.
4. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: «Глобус», 2007.
5. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. – М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.
6. Даринский А.В. Краеведение. М.: «Просвещение», 1987.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000.
10. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
11. Методика историко-краеведческой работы в школе / под ред. И.С. Борисова. – М., 1992.
12. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение: Общие вопросы школьного краеведения/ М.А.Никонова, П.А.Данилов. – М.,1999.
13. Огрызко З.А. Школьные краеведческие музеи // Общие вопросы школьного краеведения. – М.,1971.
14. Организация краеведческой работы в школе. – Курск,1969.
15. Охапкин Ф.П. Практикум по краеведению/ Ф.П. Охапкин. – М, 1966
16. Павлова Е. Методические материалы. по пропаганде родного края / Е. Павлова . – Мурманск, 1960
17. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2008.
18. Попова Т.Б., Раушенбах В.М. Археологические материалы в краеведческих музеях. /Т.Б.Потапова, В.М.Раушенбах. – М.,1954.
19. Преподавание краеведения в высших учебных заведениях. / Сост. В.Ф. Козлов, С.О. Шмидт. – М.,2002.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
21. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
22. Программа областного краеведческого историко-этнографического лагеря / Сост. Д.В. Кацуба. – Кемерово, 1974.

23. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. N 41
24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М., 1980
2. Белгородоведение. Учебник / В.А. Шаповалов. Белгород, 2002;
3. Белгородская губерния (Социально-экономический и историко-культурологический очерк) / Сост. И.Г. Пархоменко.- Белгород, 2002.
4. Белгородская область: история и современность. – Москва, 2007.
5. Белогорье. Краеведческий альманах. – Белгород, 1999.
6. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 года) /М.Т. Белявский. – М., 1978.
7. Большаков А.М. Введение в краеведение/ А.М. Большаков.- Л., 1929.
8. Борисовский район. Заповедный уголок Святого Белогорья /Сост. А.А. Ерёменко Белгород.: Принт Мастер, 2013.
9. Витохин А.Д., Лыткин В.В. Истоки (Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине). – Белгород: «Везелица», 1992.
10. Гавриил Якимович Ломакин /Сост.Ю.С. Горяйнов. – Белгород, 1993.
11. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М., 1971.
12. Горелов М.И. Методические вопросы построения экспозиции в местных художественных музеях/М.И. Горелов. – М., 1964.
13. Грайворон сквозь свет веков / Сост. Е. Домнова, И. Быканова. – Издательство Белгородская областная типография, 2005.
14. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. – С. 112-128.
15. Дзенс-Литовский А.И. и Абрамов И.С. Познание местного края. – Л., 1925.
16. Дуглас Смит. Жемчужина крепостного театра. Гу «СпбГМТиМИ», 2010.
17. Живые родники: Народная традиционная культура: Учебное пособие. – Старый Оскол: «ГНТ», 2003.
18. Закс А.Б. Научная и охранная документация экспозиции. Методическое пособие/А.Б. Закс. – М., 1958.
19. Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография. М., Наука, 1991
20. Иван Григорьевич Охрименко. Библиографический указатель /Сост. Е.А. Тимченко. – Борисовка, 1995.
21. Истории вуза страницы листая / Сост. Н.И. Руднева. – Белгород. Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1999.
22. История Борисовского края. ЗАО «Белгородская областная типография», Белгород, 2008.

23. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе. Учеб. пособие. – Кемерово, 1994. – 335 с.
24. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе. – М., 2013.
25. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000.
26. Краеведение: Пособие для учителя /А.В.Даринский, Л.Н.Кривоносова, В.А.Круглова, В.К.Лукашенко, Под ред. А.В.Даринского.-М.,1987.
27. Краткий словарь музейных терминов. – М.,1974.
28. Кроллау Е.К. Температурно-влажностный и световой режим музеев/ Е.К. Кроллау. – М.,1971.
29. Крупенков А.Н. Белгородские святыни. – Белгород, 1995.
30. Маневский А. Основные вопросы музейно – краеведческого дела/ А.Маневский. – М., 2007
31. Материалы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». – Белгород, 2004.
32. Методика историко-краеведческой работы. – М.,2012.
33. Муратов М.В. Изучение местного края/ М.В.Муратов. – М- Л., 1930
34. Никонова Г.Н. Краеведение/ Г.Н.Никонова .- М.: Просвещение, 1984.
35. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.А.Никонова, П.А.Данилов. - М.,2000.
36. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. – М.: Просвещение, 1996.
37. Осыков Б.И. Он создал правду на русской сцене. - Белгород, 1988.
38. Охрименко И.Г. Очерки истории Борисовского района. – Белгород, 2008.
39. Пархоменко И.Г. Белгородская деревня. 1917-1941 годы. Историческая хроника. – Белгород, 1997.
40. Петрухин В. Я. Древняя Русь. - М., 2005
41. По воле памяти своей / А.Я. Зеликов. – Белгород, 2008.
42. Под омофором святителя / митр. Белгородский и Старооскольский Иоанн. – М.: «ВЮИР», 2015.
43. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2008.
44. Полководцы и военачальники Курской битвы. Южный фас. – Белгород, 2003.
45. Работы краеведа И.Г. Охрименко.
46. Работы краеведа Т. Рязанова.
47. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. – М., АН СССР, 1961
48. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 275-летию образования Белгородской губернии. – Белгород, 2002.
49. Скульптурный портрет С.А. Дегтярева / Сост. А.С. Смелый. – Белгород, 1993.
50. Созидатели Белогорья 2004 – 2014. /Сост. Н. Калашников, Н. Тимченко – «Издательский Дом «Мир Белогорья», 2014.
51. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трех тысячелетий истории русских. – Белгород, 1995.
52. Творцы Великой Победы /Сост. А.А. Ерёменко – Белгород: Принт Мастер, 2015.
53. Усадьба графов Шереметьевых. – Санкт-Петербург: «Фонтанный дом», 2012.