Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации Борисовского района»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовский Дом творчества»

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Борисовский Дом творчества»
_____ Е. Лавро
«__» _____ 2014г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Наш край

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 13 -16 лет

Педагог дополнительного образования
Алейник Лидия Ивановна

Борисовка 2014

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:

«Наш край»

Тип: модифицированная

Направленность: туристско-краеведческая

Авторы программы: Алейник Лидия Ивановна, Гребенник Елена Николаевна

Программа рассмотрена и утверждена

на заседании педагогического совета

от « 2 » сентября 2014 г., протокол № 1

Председатель _____ _____

Подпись Ф. И. О.

Пояснительная записка

Программа «Наш край» относится к туристско-краеведческому направлению. Программа рассчитана на детей 13-16 лет, проявляющих интерес к изучению истории родного края. Срок реализации программы 3 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа была разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только её настоящее, но и её прошлое. История прошлого - это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. История хранит в себе опыт многих поколений, великие имена, подвиги людей. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя из жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймём. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы их имена и дела жили в нашей памяти.

Россия, её богатейшая история, неповторимая традиционная культура, прекраснейший в мире русский язык, судьбы и деяния великих и обыкновенных россиян, это истинные ценности для воспитания. Опустошающая душу современная антикультура наносит огромный вред подрастающему поколению. Избежать этого можно, лишь наполнив душу ребёнка добрым, чистым, одухотворенным через полезную осмысленную деятельность, через познание народа и себя.

Основными чертами курса, позволяющими выделить его в качестве отдельного предмета изучения, являются: *его интегрированный характер*, который позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на край, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов. Интегративный характер курса краеведения проявляется и в том, как взаимодействуют знания и умения из разных областей при изучении одного предмета, в том, как взаимодействуют различные виды деятельности, различные способы познания, и в том, что интеграция основывается на фундаментальных мировоззренческих, научных, культурологических категориях. Интегрирование в данном случае может проявляться на разных уровнях - от межпредметных связей и взаимного

иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного курса, с глубоким последовательным многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений; *особое значение воспитательной функции.*

В курсе краеведения воспитательные аспекты подчиняют себе иные стороны предмета;

- несравнимо большие возможности *выхода на субрегиональные вопросы*, изучение местного (окружного, районного) материала, чем в других предметах;

- большая, чем у других предметов, *направленность на средовое образование.*

В курсе «Наш край» предмет изучения всё время перед глазами, вольно или невольно формирует представления школьников о добре и зле, о моральных и юридических нормах жизни, о красивом и безобразном. Курс решает принципиальнейшую задачу - он устанавливает диалог между социумом и его юными гражданами, социум обретает язык, открывается детям.

Таким образом, краеведение, обладая уникальными адаптационными возможностями, выходит на проблемы, лежащие вне содержания других учебных дисциплин;

- *выбор деятельностного подхода* в качестве ведущего начала современной дидактики и методики. Позиция исследователя здесь в целом ряде случаев является не игровой, а реальной, и сама учебная деятельность в рамках предмета становится полем, где востребуются самые разные предметные и обще учебные знания и умения. При локализации учебной задачи («история дома, в котором вы живёте», «выдающиеся земляки», «жизнь замечательных людей) самостоятельные и коллективные исследовательские работы обучающихся выходят за границы чисто учебных задач и могут в отдельных случаях представлять общественный интерес. Такая исследовательская деятельность способствует приобретению навыков профессиональной работы;

- *особые возможности краеведение* предоставляет обучающимся в развитии у них навыков работы в библиотеках, использовании справочных материалов, получении информации из СМИ. Всё это поможет включить ребёнка в активную творческую деятельность, позволит развивать ум и сердце, мышление и чувства, воображение и интуицию, приобретать фундаментальные знания о мире. А главное, позволит творить вещи по законам красоты и гармонии – творить себя как целостного человека, занимающего достойное место в обществе, сохранившего свою самобытную культуру, вызывающего к себе интерес и уважение других людей.

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край – его традиции, памятники истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- актуализация и систематизация знаний обучающихся об истории родного края;
- формирование представления о различных сторонах жизни родного края и его населения;
- изучение проблем развития края;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию стремления знать как можно больше о родном крае, развитие самостоятельной познавательной деятельности;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей.

Формы работы:

- групповая (лекторий, издание стенгазет, бюллетеней);
- индивидуальная (чтение исторической литературы, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками, подготовка рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий);
- коллективная (экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры).

Режим занятий:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа.
2 год обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа.
3 год обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа.
Возможно проведение 4-х часового занятия в случае экскурсий, участия в конкурсах.

Формы занятий:

- лекция;
- экскурсия;
- интервьюирование;

- контроль знаний.

Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения обучающиеся должны:

- знать классификацию краеведческих источников; основные пути сбора краеведческих материалов; историю края с древности до конца XVIII века;
- использовать различные справочные издания и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;

В конце второго года обучения обучающиеся должны:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета; работать в семейных архивах;
- уметь аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- испытывать чувство гордости за свой край, за успехи своих земляков;

В конце третьего года обучения обучающиеся должны:

- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- овладеть приёмами исследовательской деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- испытывать чувство сопричастности и гордости за свой край; гражданскую идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина Белгородчины.

Программа ориентирована на достижение воспитательных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, прошлого своего края.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- использовать в работе приёмы рациональной и бережной работы с музейными экспонатами, документами;

- работать с исторической документацией: письменными, фото, видео документами, читать их и выполнять работу с опорой на них;

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках различных видов: книге, дидактическом материале, исторических источниках;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в доп. литературе, Интернете, документах;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать исследовательскую работу;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать под руководством педагога совместную работу в группе, подгруппе, распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в подгруппах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Диагностика результативности образовательной программы

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство истинного патриотизма, формирование в молодом человеке граждански активных, социально-значимых качеств. Для изучения исходного состояния сформированности патриотизма будет использоваться методика доктора педагогических наук Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Распределение обучающихся по уровням сформированности (высокому, среднему, низкому) каждого показателя проводится в соответствии со следующей шкалой:

- высокий уровень характеризуется готовностью прийти на помощь другому человеку, пожертвовать собственными интересами ради интересов Отечества;
- средний уровень свидетельствует о несформированности чувства, некотором неустойчивом, импульсивном состоянии;
- низкий уровень демонстрирует эгоистические позиции, постановку собственных интересов выше интересов Отечества, людей.

Тестирование с целью получения более объективного результата, проводится анонимно.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что её социально-педагогическая направленность не только повышает интерес к истории, но и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, её природным особенностям и преданиям. Мы не должны быть «Иванами Непомнящими», не знающими истории своего края и своей родословной. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Новизна дополнительной образовательной программы в том, что организация занятий заключается в параллелизме краеведческой и музееведческой (использование музейных предметов, «портфеля экскурсовода») составляющей курса. Данный подход создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Учебный план

Разделы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	Всего часов	теория	практика	Всего часов	теория	практика	Всего часов	теория	практика
Введение. Цели и задачи курса.	**2**	**2**	**-**						
Принципы краеведческой работы	**24**	**14**	**10**						
Малая родина	**22**	**12**	**10**						
От зарождения до конца XVIII века	**40**	**26**	**14**						
Изучение материалов музеев школы	**52**	**30**	**22**						
Итоговое занятие	**4**	**2**	**2**						
Всего	**144**	**86**	**58**						

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	**Теоретич.**	**Практич.**
1	**Введение. Цели и задачи курса.**	**2**	**2**	**-**
2	**Раздел «Принципы краеведческой работы»**	**24**	**14**	**10**
2.1	Краеведение. Отрасли краеведения.	2	2	-
2.2	Источники изучения истории родного края. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей.	8	4	4
2.3.	Основные пути сбора историко-краеведческих материалов.	6	4	2
2.4.	Методологические приёмы исследовательской деятельности	8	4	4
3	**Раздел «Малая родина»**	**22**	**12**	**10**
3.1.	Летопись села Березовка.	6	4	2
3.2.	История школы с. Березовка.	6	4	2
3.3.	Проблемы края	8	4	4
4	**Раздел «Изучение материалов музеев школы»**	**52**	**30**	**22**
4.1.	История создания музеев школы.	8	6	2
4.2.	Знакомство с материалами музея боевой славы.	12	6	6
4.3.	Подготовка экскурсии по музею.	4	2	2
4.4.	Знакомство с материалами музея "Горница".	12	6	6
.5	Подготовка экскурсии по музею	4		4
5.6.	Знакомство с материалами музея "Зал С.Н.Климова",залом знаменитых земляков.	10	2	8

5.7.	Подготовка экскурсии.	4		4
5	**Раздел «От зарождения до конца XVIII века»**	**40**	**26**	**14**
4.1.	В глубине веков	6	4	2
4.2.	Край во время татаро-монгольского нашествия.	4	2	2
4.3.	Вместе с Москвой	4	2	2
4.4.	Белгородская оборонительная черта. .	4	2	2
4.5.	Хотмыжск в XVI- XVIIIв	6	4	2
4.6.	Землевладение и повинности служилых людей.	4	4	-
4.7.	Социальные конфликты в нашем крае в XVII веке	4	2	2
4.8.	Распространение крупного феодального землевладения в Хотмыжском уезде.	4	4	-
4.9.	Возникновение Борисовки и образование Борисовской вотчины Шереметевых.	4	2	2
6	**Итоговое занятие**	**4**	**2**	**2**
Всего:		**144**	**86**	**58**

Содержание первого года обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: техника безопасности. Цели и задачи кружка
Форма занятия: рассказ, ознакомление
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, инструктаж
Материалы и оборудование: презентация «Правила поведения при посещении музея»
Формы подведения итогов: беседа

Раздел 2. «Принципы краеведческой работы» (24 часа)

2.1. Краеведение. Отрасли краеведения (2 часа)
Теория: краеведение как наука. Отрасли краеведения
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: словесный, иллюстративный

Материалы и оборудование: презентация «История развития краеведческих знаний»
Формы подведения итогов: беседа
2.2. Источники изучения истории родного края (8 часов)
Виды источников (2 часа)
Теория: вещественные, письменные и изобразительные источники
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный
Материалы и оборудование: вещественные, письменные и изобразительные источники
Формы подведения итогов: тест
Кино и видеоисточники (2 часа)
Теория: история становления, классификация, приёмы работы
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: конкретизация явления
Материалы и оборудование: демонстрационный материал
Формы подведения итогов: проблемное задание
Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей (4 часа)
Практика: посещение музея с целью изучения экспозиции
Форма занятия: экскурсия
Методы и приёмы: конкретизация явления
Материалы и оборудование: музейная экспозиция
Формы подведения итогов: беседа
2.3. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов (6 часов)
Экспедиции и археологические раскопки (2 часа)
Теория: цели, задачи, подготовка экспедиции. Археология и её методы
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: получение новых знаний
Материалы и оборудование: презентация «Археологические раскопки»
Формы подведения итогов: творческое задание
Интервьюирование, анкетирование, опрос, встречи (2 часа)
Теория: правила сбора и обработки полученной информации
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: получение новых знаний
Материалы и оборудование: демонстрационный раздаточный материал
Формы подведения итогов: творческое задание
Проведение интервьюирования (2 часа)
Практика: определение аудитории, составление вопросов, проведение и обработка результатов
Форма занятия: интервьюирование
Методы и приёмы: сбор краеведческого материала
Материалы и оборудование: вопросы для проведения интервью
Формы подведения итогов: беседа
2.4. Методологические приёмы исследовательской деятельности (8 часов)

Этапы исследовательской деятельности (2 часа)
Теория: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, вывод
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: получение новых знаний
Формы подведения итогов: проблемное задание
План исследовательской работы (2 часа)
Теория: направление деятельности, постановка проблемы, изучение литературы, определение темы, гипотеза исследования, практическая часть, обработка и интерпретация данных, оформление, защита
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: получение новых знаний
Формы подведения итогов: проблемное задание
Подбор информации по предложенной теме исследования (2 часа)
Практика: отбор и систематизация источников по теме исследования
Форма занятия: посещение библиотеки
Методы и приёмы: сбор краеведческого материала
Материалы и оборудование: изучаемая литература
Формы подведения итогов: демонстрация
Оформление исследовательской работы (2 часа)
Практика: оформление структуры (введение, основная часть, заключение, приложение, литература) исследовательской работы
Форма занятия: практика
Методы и приёмы: проектная деятельность
Материалы и оборудование: презентация
Формы подведения итогов: демонстрация

Раздел3. **«Малая родина» (22 часа)**

3.1.История села Берёзовка (6 часов)
История образования, местоположение села Берёзовка (2 часа)
Теория: история образования села, географическое положение, особенности климата
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: карта «Белгородская область»
Формы подведения итогов: беседа
Край – часть России, мира (2 часа)
Теория: геральдические символы Белгорода и Борисовки. История возникновения
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: герб, флаг
Формы подведения итогов: творческое задание
Знаменитые земляки моего села (2 часа)
Практика: экскурсия по залу знаменитых земляков
Форма занятия: практика

Материалы и оборудование: материалы музея
Формы подведения итогов: беседа

3.2. История школы села Берёзовка (6 часов)

История образования на селе (2 часа)

Теория: история и особенности возникновения образования в селе Берёзовка
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: материалы музеев
Формы подведения итогов: беседа

Этапы становления школы (2 часа)

Теория: школа в разные периоды истории России
Форма занятия: ознакомление
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: материалы музея
Формы подведения итогов: беседа

Учителя и выпускники школы (2 часа)

Теория: знакомство с биографиями учителей и выпусками школы
Форма занятия: ознакомление
Материалы и оборудование: альбомы школы
Формы подведения итогов: беседа

3.3. Проблемы края (8 часов)

Экологические трудности (2 часа)

Теория: загрязнение воздуха предприятиями области, качество питьевой воды, сохранение флоры и фауны
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: статистические данные
Формы подведения итогов: беседа

Охрана памятников истории и культуры (2 часа)

Теория: памятники истории и культуры на территории района. Исчезнувшие памятники. Политика администрации района по сохранению памятников
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: презентация
Формы подведения итогов: беседа

Посещение отдела АПК и природопользования администрации Борисовского района (2 часа)

Практика: встреча с ведущим специалистом отдела, изучение мероприятий направленных на сохранность природы края
Форма занятия: экскурсия
Формы подведения итогов: беседа

Знакомство с работой МКУ «Управление культуры администрации Борисовского района» (2 часа)

Практика: встреча с ведущим специалистом отдела, знакомство с перспективным планом по сохранению и реставрации памятников истории и культуры
Форма занятия: экскурсия
Материалы и оборудование: перспективный план
Формы подведения итогов: беседа

Раздел 4. **«Изучение материалов музеев школы» (52 часа)**

4.1. История создания музеев (8 часов)

Время, условия создание музеев(4 часа)

Теория: Время, условия создание музеев
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ, знакомство с материалами музеев
Материалы и оборудование: материалы музеев
Формы подведения итогов: беседа

Работа по созданию музеев, их авторы (4 часа)

Теория: Идеологи и авторы музеев
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: материалы музеев
Формы подведения итогов: беседа

4.2. Знакомство с материалами музея боевой славы (12 часов)

История создания музея боевой славы, его основные экспонаты (6 часов)

Теория: история музея боевой славы.
Форма занятия: экскурсия в музее боевой славы
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: экспонаты музея
Формы подведения итогов: беседа

История села Берёзовка в Великой Отечественной войне (6 часов)

Теория: знакомство с историей села Берёзовка в ВОВ.
Форма занятия: экскурсия в музее боевой славы
Материалы и оборудование: экспонаты, документы музея
Формы подведения итогов: беседа

4.3. Подготовка экскурсии по музею (4 часа)

Практика: составление теста экскурсоводов, отрабатывание навыков проведения экскурсии.
Форма занятия: рассказ, практика
Методы и приёмы: беседа, репетиция
Формы подведения итогов: проведение экскурсии

4.4.Знакомство с материалами музея «Горница» (12 часов)

История создания музея «Горница», его основные экспонаты (6 часов)

Теория: история создания музея «Горница»
Форма занятия: экскурсия в музее «Горница»
Методы и приёмы: рассказ
Формы подведения итогов: беседа

Быт и сельхозинвентарь жителей села Берёзовка (2 часа)

Теория: условия жизни жителей села Берёзовка, сельхозинвентарь- основная составляющая крестьян в 19-20 веках.
Форма занятия: экскурсия в музее «Горница»
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: экспонаты и документы музея
Формы подведения итогов: беседа
Подготовка экскурсии по музею (4 часа)
Практика: составление теста экскурсоводов, отрабатывание навыков проведения экскурсии.
Форма занятия: рассказ, практика
Методы и приёмы: беседа, репетиция
Формы подведения итогов: проведение экскурсии.
4.7. Знакомство с материалами музея "Зал С.Н. Климова", зал знаменитых земляков (10 часов)
История создания музея "Зал С. Н. Климова», зал знаменитых земляков, их основные экспонаты (6 часов)
Теория: история создания музея «Зал С. Н. Климова», зал знаменитых земляков
Форма занятия: экскурсия в музее «Зал С. Н. Климова», зал знаменитых земляков
Методы и приёмы: рассказ
Формы подведения итогов: беседа
Подготовка экскурсий (4 часа)
Практика: составление теста экскурсоводов, отрабатывание навыков проведения экскурсии.
Форма занятия: рассказ, практика
Методы и приёмы: беседа, репетиции
Материалы и оборудование: материалы музея
Формы подведения итогов: проведение экскурсий
***Раздел 5.* «От зарождения до конца XVIII века» (40 часов)**
5.1. В глубине веков (6 часов)
Бондарихинская культура (2 часа)
Теория: история культуры, поселения бондарихинцев, контакты, Борисовское городище
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка»
Формы подведения итогов: беседа
Роменская культура (2 часа)
Теория: история культуры, поселения роменцев, контакты,
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка»
Формы подведения итогов: беседа
Вещественные памятники бондарихинской и роменской культур (2 часа)

Практика: изучение памятников бондарихинской и роменской культур в районном историко-краеведческом музее
Форма занятия: экскурсия
Материалы и оборудование: экспозиция музея «Наш край в древности»
Формы подведения итогов: бесед

5.2. Край во время татаро-монгольского нашествия и господства Литвы (4 часа)

Окраинное положение (2 часа)
Теория: последний рубеж на юго-востоке, происхождение названий, события 1283 -1285 годов и 1339 года
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка»
Формы подведения итогов: беседа

Наш край в древности (2 часа)
Практика: изучение работ краеведа Т. Рязанова
Форма занятия: практика
Материалы и оборудование: работы краеведа Рязанова
Формы подведения итогов: беседа

5.3. Вместе с Москвой (4 часа)

1500 год в истории края (2 часа)
Теория: заселение края, жители, сторожевая служба
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка»
Формы подведения итогов: беседа

В составе Московского государства (2 часа)
Практика: изучение работ краеведа Т. Рязанова
Форма занятия: практика
Материалы и оборудование: работы краеведа Рязанова
Формы подведения итогов: беседа

5.4. Белгородская оборонительная черта. (4 часа)

Белгородская черта (2 часа)
Теория: причина строительства, города-крепости, служба
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Белгородоведение»
Формы подведения итогов: беседа

Одна из страниц истории (2 часа)
Практика: изучение работ краеведа Т. Рязанова, просмотр видеофильма «Белгородская оборонительная черта»
Форма занятия: практика
Материалы и оборудование: работы краеведа Рязанова
Формы подведения итогов: тест

5.5. Хотмыжск в XVI- XVIII в.в. (6 часов)

Хотмыжск – город крепость Белгородской оборонительной черты (2 часа)

Теория: возникновение названия, деятельность В. И. Толстого и М. И. Волконского

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: рассказ

Материалы и оборудование: книга «Борисовка»

Формы подведения итогов: беседа

Социальная структура Хотмыжска (2 часа)

Теория: «старые солдаты», служилые люди, помещичьи крестьяне

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: рассказ

Материалы и оборудование: книга «Борисовка»

Формы подведения итогов: беседа

Хотмыжский уезд во второй половине XVII века (2 часа)

Практика: изучение работ краеведа Т. Рязанова, просмотр видеофильма «Белгородская оборонительная черта»

Форма занятия: практика

Материалы и оборудование: работы краеведа Рязанова

Формы подведения итогов: тест

5.6. Землевладение и повинности служилых людей (4 часа)

Землевладение служилых людей (2 часа)

Теория: размер, мена, поступка, заклад

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: конкретизация явления

Материалы и оборудование: книга «Борисовка»

Формы подведения итогов: беседа

Повинности служилых людей (2 часа)

Теория: десятинная пашня, посопный хлеб, четвериковый хлеб, полоняничные деньги

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: конкретизация явления

Материалы и оборудование: работы краеведа Рязанова

Формы подведения итогов: беседа

5.7. Социальные конфликты в нашем крае в XVII веке (4 часа)

Восстания в XVII веке (2 часа)

Теория: причины конфликтов, характер выступлений

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: конкретизация явления

Материалы и оборудование: работы краеведа Рязанова

Формы подведения итогов: беседа

Русско-украинские порубежные контакты (2 часа)

Практика: Посольский приказ, обустройство черкас, РГАДА

Форма занятия: практика

Методы и приемы: работа с историческими документами

Материалы и оборудование: интернет – ресурсы http://do.gendocs.ru/docs/index-289655.html
Формы подведения итогов: тест

5.8. Распространение крупного феодального землевладения в Хотмыжском уезде (4 часа)

Дворянское землевладение и монастырские земли (2 часа)
Теория: указ «О вольности дворянской», царский указ от 3 мая 1783 года, размер, секуляризация
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: краеведческое дополнение
Материалы и оборудование: интернет-ресурсы http://borisovka.ucoz.ru/news/khotmyzhskij_uezd_v_xviii_veke/2012-06-27-143
Формы подведения итогов: беседа

Однодворцы (2 часа)
Теория: царский указ 1728 года, размеры земли, повинности
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: краеведческое дополнение
Материалы и оборудование: книга «Борисовка»
Формы подведения итогов: тест

5.9. Возникновение Борисовки и образование Борисовской вотчины Шереметевых (4 часа)

О времени возникновения Борисовки (2 часа)
Теория: дата образования, Курбатовы, Кобелев, Шереметевы
Форма занятия: семинар
Методы и приёмы: краеведческое введение
Материалы и оборудование: книга «Борисовка»
Формы подведения итогов: беседа

Об образовании Борисовской вотчины Шереметевых (2 часа)
Практика: изучение материала главы 6 на стр. 24 «Борисовка. Исторические очерки»
Форма занятия: практика
Методы и приёмы: исторический анализ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»
Формы подведения итогов: беседа

Раздел 6. Итоговое занятие (4 часа)
Теория: итоги за год
Практика: выполнение тестовых, проблемных заданий
Формы занятий: контроль знаний
Материалы и оборудование: раздаточный материал

Учебный план

Разделы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	Всего часов	теория	практика	Всего часов	теория	практика	Всего часов	теория	практика
Введение. Цели и задачи курса				2	2	-			
Раздел «Грайворонский уезд в XIX веке»				38	22	16			
Раздел «Тревожные годы»				50	28	22			
«Исследовательский проект»				20	10	10			
«Культура края в XIX – XX веках»				36	16	20			
«20-60 –е годы XX века»				60	28	32			
«Современный этап развития»				6	4	2			
Итоговое занятие				4	2	2			
Всего				**216**	**112**	**104**			

Учебно-тематический план

2 год обучения				
№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Введение. Цели и задачи курса**	**2**	**2**	**-**
2	**Раздел «Грайворонский уезд в XIX веке»**	**38**	**22**	**16**
2.1	Наш край в первой половине XIX века.	6	4	2
2.2	Отмена крепостного права.	10	6	4
2.3	Наш край в пореформенный период.	10	6	4
2.4	Борисовка – центр кустарных промыслов. Посещение районного историко-краеведческого музея.	12	6	6
3	**Раздел «Тревожные годы»**	**50**	**28**	**22**
3.1	Тревожные годы 1905-1907 гг.	10	6	4
3.2	Изучение работ местного краеведа Т. Рязанова	20	10	10
3.3	Наш край в 1907-1917 годах.	10	6	4
3.4	Нашей истории строки (1917-1920)	10	6	4
4	**Раздел «Исследовательский проект»**	**20**	**10**	**10**
4.1	Сбор и систематизация материала для написания исследовательской работы.	20	10	10
5	**Раздел «Культура края в XIX – XX веках»**	**36**	**16**	**20**
5.1	Быт нашего края в XIX-XX вв.	12	6	6
5.2	Наши выдающиеся земляки. Посещение школьного историко-краеведческого музея.	20	10	10
5.3	Написание рефератов по теме «Выдающиеся земляки»	4	-	4
6	**Раздел «20-60 –е годы XX века»**	**60**	**28**	**32**
6.1	Край после Гражданской войны.	10	6	4
6.2	Страшные сороковые.	20	10	10

	Посещение школьного и районного краеведческих музеев.			
6.3	Посещение музея –диорамы «Курская битва»	6	-	6
6.4	Герои – земляки.	10	6	4
6.5	Написание рефератов по теме «Наши земляки – Герои Советского Союза»	4	-	4
6.6	Послевоенные тяжелые годы разрухи.	4	2	2
6.7	Развитие и укрепление экономики в 50-60-е годыXX века.	6	4	2
7	**Раздел «Современный этап развития»**	**6**	**4**	**2**
7.1	Район и область в 1970-1990-е годы.	6	4	2
8	**Итоговое занятие.**	**4**	**2**	**2**
Итого:		**216**	**112**	**104**

Содержание второго года обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: техника безопасности. Цели и задачи кружка
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, инструктаж
Материалы и оборудование: презентация «Правила поведения при посещении архива, библиотек»
Формы подведения итогов: беседа

Раздел 2. «Грайворонский уезд в XIX веке» (38 часов)

2.1. Наш край в первой половине XIX века (6 часов)

Теория: товарно-денежные отношения. Мелкая крестьянская промышленность. Формирование Грайворонского уезда. Сельские и волостные органы власти.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный
Материалы и оборудование: интернет – ресурс:
http://www.travellers.ru/city-borisovka-(belgorodskaya-oblast)
Формы подведения итогов: беседа
Практика: изучение статей районной газеты «Призыв» от 22 мая 1973 года по теме «Грайворонский уезд в первой половине XIX века»
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ газетной статьи, сравнение

Материалы и оборудование: работа краеведа Т. Рязанова
Формы подведения итогов: беседа

2.2. Отмена крепостного права (10 часов)

Теория: отмена крепостного права. Основные положения реформы. Мировые посредники. Уставные грамоты. Условия освобождения крестьян. Размеры земельных наделов. Временнообязанные отношения.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: занимательное содержание
Материалы и оборудование: интернет – ресурс: http://smena-31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=303:2011-02-23-15-55-27&catid=54:2011-08-29-18-18-09&Itemid=87
Формы подведения итогов: беседа
Практика: сравнительный анализ размеров дворянского и крестьянского землевладения до и после реформы 1861 года
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ, сравнение
Материалы и оборудование: работа краеведа Т. Рязанова «Отмена крепостного права в Грайворонском уезде»
Формы подведения итогов: дискуссия

2.3. Наш край в пореформенный период (10 часов)

Теория: наш край в пореформенный период. Административное деление. Население. Землевладение. Крестьянское хозяйство. Помещичье хозяйство. Система управления.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: статья Т. Рязанова «Грайворонский уезд к концу XIX века»
Формы подведения итогов: тест
Практика: составление схемы «Структура управления уездом», анализ численности населения уезда
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ, сравнение
Материалы и оборудование: интернет – ресурс:*http://belstory.ru/goroda/belgorod/sela-belgorodskie.html*
работа краеведа Т. Рязанова «Отмена крепостного права в Грайворонском уезде»
Формы подведения итогов: схема, дискуссия

2.4. Борисовка – центр кустарных промыслов (12 часов)

Теория: изучение условий возникновения промыслов, их видового разнообразия.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: занимательное содержание
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: изучение литературы и подбор интернет - ресурсов по теме

Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: поиск информации
Материалы и оборудование: интернет, фонды библиотеки

Раздел 3. «Тревожные годы» (50 часов)

3.1. Тревожные годы 1905-1907 гг. (10 часов)

Теория: развитие революционных событий на территории края. Участники восстания на броненосце «Потемкин».
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: занимательное содержание
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: изучение литературы и подбор интернет - ресурсов по теме
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: поиск информации
Материалы и оборудование: интернет, фонды библиотеки
Формы подведения итогов: список интернет – ресурсов по теме

3.2. Изучение работ местного краеведа Т. Рязанова (20 часов)

Теория: биография, публикации
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Формы подведения итогов: творческое задание
Практика: анализ статей Т. Рязанова в газете «Призыв» от 11 января 1975 года по темам: «Наш край в годы первой революции», «Наш край в годы русской революции»
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ, синхронистическая таблица
Материалы и оборудование: газета, статьи
Формы подведения итогов: тест

3.3. Наш край в 1907-1917 годах (10 часов)

Теория: Административное деление. Железнодорожное строительство. Промышленное развитие. Сельское хозяйство.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: краеведческое дополнение
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: подбор интернет – ресурсов по теме
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ, синхронизация
Материалы и оборудование: интернет
Формы подведения итогов: список интернет – ресурсов по теме

3.4. Нашей истории строки (1917-1920) (10 часов)

Теория: органы Советской власти. Развитие хозяйства.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»

Формы подведения итогов: беседа
Практика: составление схемы «Органы власти на Белгородчине»; сравнение системы управления в дореволюционной и послереволюционной стране
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: сравнение
Формы подведения итогов: схема

Раздел 4. **«Исследовательский проект» (20 часов)**

4.1. Сбор и систематизация материала для написания исследовательской работы (20 часов)

Теория: определение темы исследования, подбор и изучение литературы, и интернет – ресурсов по выбранной теме
Форма занятия: консультация
Методы и приёмы: конкретизация явления
Материалы и оборудование: литература и интернет
Формы подведения итогов: беседа
Практика: определение актуальности и новизны исследования, оформление результатов исследования, защита
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: работа с историческими документами, проблемная ситуация, экскурсия
Формы подведения итогов: защита исследовательских проектов

Раздел 5. **«Культура края в XIX – XX веках» (36 часов)**

5.1. Быт нашего края в XIX-XX в.в. (12 часов)

Теория: здания. Одежда. Пища. Досуг. Народное образование. Социальное обеспечение.
Форма занятия: введение нового материала
Методы и приёмы: занимательное содержание
Материалы и оборудование: статья Т. Рязанова «Грайворонский уезд в XIX веке», книга «Борисовка. Исторические очерки»
Формы подведения итогов: беседа
Практика: составление альбома «Костюм слободы Борисовка»
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: работа с историческими документами, экскурсия, встреча с сотрудниками районного Дома ремёсел
Формы подведения итогов: альбом

5.2. Наши выдающиеся земляки (20 часов)

Теория: Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, Д.И. Бесперчий, П.Я. Барвинский, А.В. Хвостенко, династия художников Хвостенко, А.И. Шиян
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: демонстрация
Материалы и оборудование: презентация «Наши выдающиеся земляки»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: экскурсия в районный краеведческий музей с целью изучения экспозиции «Наши выдающиеся земляки», анкетирование школьников

«Знаем ли мы людей - прославивших Борисовку?», обработка и оформление результатов анкетирования
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: экскурсия, анкетирование
Формы подведения итогов: беседа, результаты анкетирования

5.3. Написание рефератов по теме «Выдающиеся земляки» (4 часа)

Практика: определение темы, подбор информации, иллюстративного материала, оформление работы
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: работа с документами, изучение литературы и интернет - ресурсов
Формы подведения итогов: защита рефератов

Раздел 6. **«20-60 –е годы XX века» (60 часов)**

6.1. Край после Гражданской войны (10 часов)

Теория: восстановление хозяйства. Образование Борисовского района. Кооперативное движение. Торговля и промышленность.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: интернет - ресурс*http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E5%EB%E3%EE%F0%EE%E4%F1%EA%E8%E9_%F3%E5%E7%E4*
Формы подведения итогов: беседа
Практика: анализ литературы и интернет – ресурсов по теме
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: тест

6.2. Страшные сороковые (20 часов)

Теория: Белгород и Борисовка в период оккупации. «Новый порядок». Партизанское движение. Сельское хозяйство в период ВОВ.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: демонстрация
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»; «Белгородоведение», интернет - ресурс http://форум.белру.рф/index.php?s=1b38edd2a68179bd0dbbb2d14c6141da&showtopic=56322&st=20
Формы подведения итогов: беседа
Практика: анализ литературы и интернет – ресурсов по теме, встреча с ветераном ВОВ Хондак Г.А., интервьюирование
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ источников, интервьюирование
Формы подведения итогов: реферат «Солдат Победы»

6.3. Посещение музея – диорамы «Курская битва» (6 часов)

Практика: знакомство с экспозицией музея
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: экскурсия

Формы подведения итогов: беседа

6.4. Герои – земляки (10 часов)

Теория: Н.П. Евсюков, В.В. Исаев, И.И. Климов, К.С. Мальцев,Быков И.М.

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: демонстрация

Материалы и оборудование: презентация «Герои - земляки»

Формы подведения итогов: проблемное задание

Практика: экскурсия по Аллее Славы, анкетирование школьников «Знаем ли мы Героев Великой Отечественной войны?», обработка и оформление результатов анкетирования

Форма занятий: практикум

Методы и приёмы: экскурсия, анкетирование

Формы подведения итогов: беседа, результаты анкетирования

6.5. Написание рефератов по теме «Наши земляки – Герои Советского Союза» (4 часа)

Практика: определение темы, подбор информации, иллюстративного материала, оформление работы

Форма занятий: практикум

Методы и приёмы: работа с документами, изучение литературы и интернет - ресурсов

Формы подведения итогов: защита рефератов

6.6. Послевоенные тяжёлые годы разрухи (4 часа)

Теория: восстановление хозяйства. Лесопосадки. Укрупнение колхозов.

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: рассказ

Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»; «Белгородоведение», интернет - ресурс

Формы подведения итогов: беседа

Практика: опрос жителей Березовки о послевоенной жизни

Форма занятий: практикум

Методы и приёмы: встреча

Формы подведения итогов: записи встреч

6.7. Развитие и укрепление экономики в 50-60-е годы XX века (6 часов)

Теория: шефство промышленных предприятий над колхозами и совхозами. Водопровод. Сельскохозяйственная выставка.

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: рассказ

Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»; «Белгородоведение», интернет - ресурс http://bel.kp.ru/video/485499/

Формы подведения итогов: беседа

Практика: анализ литературы и интернет – ресурсов по теме

Форма занятий: практикум

Методы и приёмы: анализ

Формы подведения итогов: список ресурсов

***Раздел 7*. «Современный этап развития» (6 часов)**

7.1. Район и область в 1970-1990-е годы (6 часов)

Теория: областная Книга Почёта. Сеть райпотребсоюзов. Герои Социалистического Труда. Звание «Мастер - золотые руки»

Форма занятия: лекция

Методы и приёмы: беседа

Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»; «Белгородоведение»

Формы подведения итогов: беседа

Практика: работа с семейным архивом «Трудовой путь дедушек и бабушек»

Форма занятий: практикум

Методы и приёмы: анализ

Формы подведения итогов: сообщения

8. Итоговое занятие (4 часа)

Теория: итоги за год

Практика: выполнение тестовых, проблемных заданий

Формы занятий: контроль знаний

Материалы и оборудование: раздаточный материал

Учебный план

Разделы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	Всего часов	теория	практика	Всего часов	теория	практика	Всего часов	теория	практика
Введение. Цели и задачи							4	2	2
«Знай и люби свой край»							90	46	44
«Природа края»							40	26	14
«Исследователь»							82	50	32
Итого:							**216**	**124**	**92**

Учебно-тематический план

3 год обучения				
№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**Введение. Цели и задачи**	**4**	**2**	**2**
2.	**Раздел «Знай и люби свой край»**	**90**	**46**	**44**
2.1	Белгородская область сегодня.	20	10	10
2.2	Экономика Белгородской области.	20	10	10
2.3	Культура Белгородчины.	20	10	10
2.4	Религиозная жизнь.	20	10	10
2.5	Ему обязаны борисовцы.	10	6	4
3.	**Раздел «Природа края»**	**40**	**26**	**14**
3.1	Почвенный покров и земельные ресурсы.	10	6	4
3.2	Растительные ресурсы Белгородской области.	10	6	4
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы.	10	8	2
3.4	Геологическое строение, полезные ископаемые и охрана недр.	10	6	4
4.	**Раздел «Исследователь»**	**82**	**50**	**32**
4.1	Работа над исследовательскими проектами.	46	20	26
4.2	Краеведческая конференция.	36	30	6
Итого:		**216**	**124**	**92**

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. **Введение (4 часа)**

Теория: техника безопасности. Знакомство с программой кружка.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, инструктаж
Материалы и оборудование: презентация «Правила поведения при посещении архива, библиотек»
Формы подведения итогов: беседа

Раздел 2. **«Знай и люби свой край» (90 часов)**

2.1.Белгородская область сегодня (20 часов)

Теория: общая характеристика. Население. Органы власти. Экономический потенциал области. Социальное развитие.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Борисовка. Исторические очерки»; «Белгородоведение», интернет – ресурс
http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-1711835.html
Формы подведения итогов: беседа
Практика: анализ литературы и интернет – ресурсов по теме
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: список ресурсов

2.2. Экономика Белгородской области (20 часов)

Теория: структура экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и связь. Экономика- основа благосостояния.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование:«Белгородоведение», интернет – ресурс
http://arsmotorsgroup.ru/belekonomia.html
Формы подведения итогов: беседа
Практика: анализ литературы и интернет – ресурсов по теме; анализ предприятий Борисовского района
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: список ресурсов, систематизированный список предприятий района

2.3.Культура Белгородчины (20 часов)

Теория: музеи Белгородской области. Возрождение народных культурных традиций. Театр. Искусство и литература.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
*Материалы и оборудование:*презентация «Культурное наследие»
Формы подведения итогов: беседа

Практика: анализ литературы и интернет – ресурсов по теме; анализ учреждений культуры в районе
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: список ресурсов, систематизированный список учреждений культуры района

2.4. Религиозная жизнь (20 часов)

Теория: Религиозные объединения. Белгородская епархия. Храмы и монастыри. Духовное просвещение.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: демонстрация
*Материалы и оборудование:*презентация «Храмы Борисовки»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: анализ интернет – ресурсов:
http://blagovest.bel.ru/
http://www.vidania.ru/temple/temple_belgorodskaya/index.html
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: беседа

2.5. Ему обязаны березовцы (10 часов)

Теория: жизненный путь С.Н.Климова
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: демонстрация
Практика: оформление раздела экспозиции в школьном историко – краеведческом музее, посвящённого С.Н.Климова.
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: сбор краеведческого материала
Формы подведения итогов: оформленный раздел

Раздел 3.«Природа края» (40 часов)

3.1. Почвенный покров и земельные ресурсы (10 часов)

Теория: образование почв и их разнообразие. Земельные ресурсы. Деградация почв и их охрана.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Белгородоведение»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: анализ интернет – ресурсов:
http://www.belregion.ru/news/5252.html
http://www.bstu.ru/about/press_center/news/12669
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: беседа

3.2. Растительные ресурсы Белгородской области (10 часов)

Теория: рекреационные ресурсы. Ресурсы дикорастущей флоры Лесные ресурсы. Ресурсы охраняемых природных территорий.

Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Белгородоведение»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: анализ интернет – ресурсов:
http://www.rfcontact.ru/text/1265/3
http://rudocs.exdat.com/docs/index-510506.html
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: беседа

3.3. Внутренние воды и водные ресурсы (10 часов)

Теория: поверхностные воды. Подземные воды. Ресурсы поверхностных и подземных вод. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
Материалы и оборудование: книга «Белгородоведение»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: анализ интернет – ресурсов:
http://www.penoform.ru/bloks/article_23.htm
http://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/VODNIE_RESURSI.html
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: беседа

3.4. Геологическое строение, полезные ископаемые и охрана недр (10 часов)

Теория: геологическое летосчисление. Основные этапы геологической истории развития природы. Полезные ископаемые. Охрана геологической среды и недр.
Форма занятия: лекция
Методы и приёмы: рассказ
*Материалы и оборудование:*книга «Белгородоведение»
Формы подведения итогов: проблемное задание
Практика: анализ интернет – ресурсов:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E5%EB%E3%EE%F0%EE%E4%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC
Форма занятий: практикум
Методы и приёмы: анализ
Формы подведения итогов: беседа

Раздел 4.«Исследователь» (82 часа)

4.1. Работа над исследовательскими проектами (46 часов)

Теория: определение темы исследования, подбор и изучение литературы, и интернет – ресурсов по выбранной теме
Форма занятия: консультация
Методы и приёмы: конкретизация явления
Материалы и оборудование: литература и интернет

Формы подведения итогов: беседа

Практика: определение актуальности и новизны исследования, оформление результатов исследования, защита

Форма занятий: практикум

Методы и приёмы: работа с историческими документами, проблемная ситуация, экскурсия

Формы подведения итогов: защита исследовательских проектов

4.2. Краеведческая конференция

Организационный момент, гости, программа, секции, защита проектов, обсуждение, рефлексия.

Методическое обеспечение

При организации учебных занятий используется богатейший опыт, накопленный в области краеведения, что, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Формы организации занятий:

Лекция, практикум, консультация, контроль знаний, семинар

Методы и приёмы:

-словесные методы и приёмы;
-наглядные методы и приёмы;
-самостоятельная работа;
-познавательные игры;
-творческие задания;
-практические методы;
-анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и навыков.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:
-каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно-педагогической деятельности;
-построение занятия осуществляется по определённой логике;
-любое занятие носит определённую структуру.

Технические средства обучения:

Компьютер
Телевизор
DVD –плеер
Мультимедиапроектор
Экран настенный

Формы и средства контроля:

- тестовые задания;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- составление рассказов;
- решение кроссвордов;
- терминологические диктанты;
- составление схем и таблиц;
- выполнение творческих заданий;
- исследовательские проекты.

Учебно- методические средства обучения

Для успешной реализации программы научного общества обучающихся используется информационный, справочный, краеведческий материал из фондов МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», районного и областного архивов, аудио и видео записи, фото и кино- материалы музея и районной газеты «Призыв», краеведческого отдела районной библиотеки, работа с исторической литературой, организуются встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, труда, экскурсии, районные и областные мероприятия краеведческой направленности – туристско- краеведческое движение «Отечество» и краеведческая олимпиада, школьные краеведческие конференции.

Список использованной литературы

1. О жизни, быте и нравах русского народа/Сост. А.И. Уткин.- М.: Просвещение, 1996.
2. По воле памяти своей… /А.Я. Зеликов. – Белгород, 2008.
3. Живые родники: Народная традиционная культура: Учебное пособие. – Старый Оскол: «ТНТ», 2003.
4. Истории вуза страницы листая… /Сост. Н.И. Руднева.- Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1999.
5. Грайворон сквозь свет веков/Сост. Е. Домнова, И. Быканова.- Издательство Белгородская областная типография, 2005.
6. Белгородская губерния (Социально-экономический и историко-культурологический очерк) / Сост. И.Г. Пархоменко.- Белгород, 2002.
7. Белогорье. Краеведческий альманах. – Белгород, 1999.
8. Белгородская область: история и современность. – Москва,2007.
9. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 275-летию образования Белгородской губернии. – Белгород, 2002.
10. Материалы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». – Белгород,2004.
11. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трех тысячелетий истории руссов. – Белгород, 1995.
12. Полководцы и военачальники Курской битвы. Южный фас. – Белгород, 2003.
13. Гавриил Якимович Ломакин /Сост.Ю.С. Горяйнов. – Белгород, 1993.
14. Скульптурный портрет С.А. Дегтярева / Сост. А.С. Смелый. – Белгород, 1993.
15. Иван Григорьевич Охрименко. Библиографический указатель /Сост. Е.А. Тимченко. – Борисовка, 1995.
16. Работы краеведа И.Г. Охрименко.
17. Работы краеведа Т. Рязанова.